

Év végi beszámoló

2021-2022. tanév

Az iskola neve: Szászbereki Kolping Katolikus Általános Iskola Jászládányi Tagintézménye
OM azonosító: 201766

1. Pedagógiai folyamatok bemutatása

A 2021/2022-es tanévet ugyanúgy, mint az előző éveket, a munkaterv elkészítésével kezdtük 2021. augusztus 25-én. Természetesen a jászládányi tagintézmény helyi sajátosságaihoz átalakítottuk, illetve erre áterveztük.

Nyolc évfolyamon egy-egy osztállyal indultunk és négy napközis csoporttal. A kollégák az előzőleg elkészült tantárgyfelosztás alapján megkapták beosztásaikat.

A munkatervet maximálisan iskolánk pedagógiai programjához igyekeztünk igazítani a törvényi és a fenntartói elvárásoknak messzemenően eleget téve. Nagyon sokat nyom a latba az a tény, hogy szakos ellátottságunk 100 százalékosnak mondható, így a pedagógiai folyamatok többnyire zökkenőmentesen zajlottak.

Oktató-nevelő munkánkban hangsúlyos volt a magatartás és szorgalom értékének elfogadtatása valamennyi tanulóval, és főként a szülőkkel. Célunk volt még a hiányzások csökkentése a pandémiás időszakhoz képest. (A hiányzások nagyon nagy százaléka igazolt volt és nem is ez a baj, hanem, hogy a szülők partnerek voltak gyermekük indokolatlan hiányzásaihoz.)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Valamennyi évfolyamon az új tananyag elsajátítása és elmélyítése mellett fontos feladat volt a felzárkóztató és tehetséggondozó munka is. Ehhez kollégáim és jómagam is igyekeztünk felhasználni saját szakmai tapasztalatainkon túl más segítséget is. Ebben óriási segítséget nyújtott az internet adta lehetőség, ahol sokféle szakmai fórum áll rendelkezésünkre. Bevallhatjuk, hogy néhányan sok ötletet „loptunk”, melyeket saját munkánkban, némi módosítással hasznosítani tudtunk.

Mivel tanulóink jó része inkább közepes, mint jó képességű és gyakoriak a családi háttérből adódó hátrányok is, fontos volt ebben a tanévben is, hogy a gyerekeket szinte személyre szabottan tudjuk megsegíteni. Ehhez nagyon jó alkalmakat nyújtottak a tanórákon kívüli tevékenységek is – osztálykeretben, vagy azon kívül – hiszen ezeken keresztül más aspektusból is megismerhettük az egyes emberke személyiségének jellegzetességeit, alkalmazkodóképességét, esetleg terhelhetőségének határait. A vetélkedők nagyszerűen motiválták a magasabb teljesítményre tanulóinkat. Ez csak az önmagukhoz mért magasabb teljesítmény.

Kollégáim óráikon változatos pedagógiai módszerekkel, csoportmunkákkal, projektmunkákkal színesítették a tananyag átadásának és a tanulás folyamatának pillanatait.

Közösségfejlesztés egyik legfontosabb eszköze a tanulmányi kirándulások szervezése. Az osztályok közös klubdelutánjai, mozi látogatások jobban összekovácsolják a kis közösségeket. A szülők bevonása iskolánk életébe szintén közösségépítő. A legjobb alkalmak voltak a papírgyűjtés, ahol a gyermekeikkel együtt versenybe pakolták a kötegeket – nagyszerű példát mutatva utódaiknak a közösségért végzett munkáról.

Ugyancsak ilyen volt a Családi nap, amelyen gyerek és felnőtt, diák-szülő-tanár együtt sportolt, főzött, vetélkedett.

Mindezeknek köszönhetően elmondhatjuk, hogy bár nem nagy iskola vagyunk, de nagyon jó közösség.

3. Az iskola kiemelt pedagógiai célkitűzései és megvalósulásai

- Az idegen nyelvi és kompetenciamérések, ugyanúgy, mint az ezt megelőző években, lezajlottak. A kiértékelések alapján azt látjuk, hogy az ilyen típusú mérések kimutatják, hogy tanulóink szövegértési és matematikai kompetenciái hiányosak. Nem hárítva a felelősséget, de meg kell jegyeznünk, hogy iskolánk tanulóinak jó része nem csak a pedagógiai munka hiányosságai miatt, hanem sokkal inkább saját képességeinek korlátoltsága miatt nem fog tudni sokkal magasabb teljesítményt nyújtani.
- Legfontosabb célunknak tartjuk, hogy minimalizáljuk a lemorzsolódással veszélyeztetettséget. Ennek érdekében valamennyien részt vettünk „A TANULÓK KOMPLEX FEJLESZTÉSE A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAEHLAGYÁS ELLEN - DIGITÁLIS ALAPÚ MÓDSZEREK” elnevezésű tanfolyamon. Alsó tagozaton minden évfolyamban van egy felzárkóztató óra. Kollégák igyekeznek motiválni, fejleszteni az érintett tanulókat egyénre szabott feladatokkal. Sajnos itt is közbeszól a már fentebb említett indokolatlanul sok (még ha igazolt is) hiányzás, mely generálja a tanulmányi munkában való lemaradást. Ez utóbbit viszont egy bizonyos mértéken túl szinte lehetetlen behozni.

Gyakran alkalmazunk központilag készített szövegértési feladatokat magyar órákon. Az idegen nyelvet tanító kolléga nagy változatossággal alkalmazza hallás utáni és az olvasott szövegek fordíttatását. Mindkét órátípusban vannak audiovizuális és hagyományos eszközök egyaránt használva. A matematikai készségeket kollégánk saját szabadidejének rovására felzárkóztató foglalkozásokon is igyekszik fejleszteni.

- Ebben a tanévben iskolák közötti (megyei vagy járási) tanulmányi versenyen iskolánk tanulói nem vettek részt. Azonban házi versenyeket szinte minden tantárgyhoz kapcsolódóan rendeztünk. Ugyancsak részt vettek tanulóink a Bozsik-program által biztosított rendezvényeken. Képviselték iskolánkat a Huba utcai Kolpingos szavalóversenyen. Tanulóink adták nemzeti ünnepünkön, október 23-án a műsort a községi rendezvényen, illetve számos települési és intézményi szintű rendezvényen léptek fel gyermekeink.
- A pedagógusok részvétele a továbbképzésekben csak a szükséges mértékben valósult meg – a kreditpontok (120) megszerzésének szükségessége volt a fő szempont.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában fejlesztő pedagógusunk nagyon sokat segít. Ebben a tanévben csak egyetlen ilyen tanuló van. Mivel alsó tagozatos az osztálytanító és a fejlesztő kolléga nagyszerűen tudott kooperálni. Ennek óriási eredménye, hogy a gyermek nem bukott meg.
- Az iskolai beiratkozást elősegítő programok minden évben fontos helyet töltenek be munkánkban. A leendő elsős kolléga rendszeresen (6-8 alkalommal) tett látogatást az aktuális óvodai csoportoknál. Játékos programokkal, foglalkozásokkal hangolta a gyerekeket a várható iskolai életre. Ez idén is így történt. Ennek köszönhetően 1. évfolyamra többen jelentkeztek jóval, mint az elmúlt tanévben.

- A tanítási év alatt Erzsébet-táboros programban nem vettünk részt. Viszont 2022. augusztus elejére van nyertes pályázatunk Erzsébet-táborra, Zánkára. A részt vevő gyermekek száma 29 fő. Időtartama 5 nap.
- Erre az évre is volt nyertes pályázatunk Határtalanul programra a 7. osztály számára. Kis létszámú osztály lévén 15 tanulóval utaztunk Erdélybe. A program címe Népmesék nyomában. Ennek keretében eljutottunk a Csíki-medence és a Gyergyói-medence szép helyeire, illetve a Gyimesekbe.

4. **Belső kapcsolatok, együttműködés**

A szászbereki anyaintézménnyel kapcsolatunk kiváló. Az együttműködés oda-vissza maradéktalanul megvalósul. (Közös programok, áttanítások a két intézmény között, stb.)

Jelenleg folyamatban lévő pályázatunk nincs, illetve a következő évi Határtalanul programét fogjuk rövidesen elkészíteni. A pedagógusok számára a laptopok megérkeztek, várjuk az 5. évfolyam informatikai eszközeit.

5. **Az intézmény külső kapcsolatai**

A jászladányi tagintézmény elmondhatjuk, hogy nagyon jó kapcsolatot ápol mindazokkal, akik valamilyen módon érintettek működésünkben. Ezek a következők:

- Szászbereki Kolping Katolikus Általános Iskola
- iskolánk szülői munkaközössége
- Nagyközségi Önkormányzat Jászladány
- Jászladányi Óvoda
- József Attila Művelődési Ház és Könyvtár
- Móra Ferenc Általános Iskola
- Jászsági Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat
- helyi rendőrőrs
- helyi polgárőrség
- gyermekorvos és védőnői szolgálat
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Nagyközségi Üzemeltetési és Vagyonkezelő Intézmény
- helyi plébános
- helyi vállalkozókkal

6. **A pedagógiai munka feltételei**

Az iskolába belépő tanulók többségének felkészültsége évről évre romló tendenciát mutat. Az iskolaérettnak nyilvánított gyerekek többsége alatta van a kívánt iskolakezdési szintnek. Meglehetősen sok a BTMN-es és SNI-s tanulónk, akiket integráltan oktatunk, de velük fejlesztőpedagógus külön is foglalkozik.

Általában véve a szülőkkal az iskola kapcsolata jó. A pedagógusok remekül használják és kihasználják az informatika vívmányait (Mozanapló, Messenger csoport stb.) a kapcsolattartásban. De mivel nem nagy településről van szó rendszeres a személyes kapcsolatfelvétel is.

Iskolánk épülete közel 60 éves. Az energetikai felújítás után, melyen 2017-ben estünk át, csupán a fűtésszámla csökkent, viszont az elektromos hálózat és a vízhálózat komoly felújítást igényelne (annak ellenére, hogy napelemek besegítenek a költségekbe itt is). (Ezek még az önkormányzat által kerültek ide intézményük indulása előtt.)

Tárgyi felszereltségünk az eszközjegyzéknek alaphangon felel meg. A tornaterem állaga erősen romlóban van, kívül és belül egyaránt, bár még nem balesetveszélyes. Ennek felújítása, modernizálása elengedhetetlen lenne, de ehhez önerőnk nincs. Szükségessé vált az udvari kézilabda pályánk újraaszfaltozása, nagykapu bejárati részének újrabetonozása vagy térkövezése. Ugyancsak szükségünk volna több digitális táblára.

Tankönyvellátásunk teljes egészében megoldott és jó. Beszerzéseket az anyaintézmény végzi.

A tanévet 150 gyerekkel zártuk. Állandó létszámunk 14 fő pedagógus volt. A tizennegyedik 2020. szeptember óta szülési szabadság miatt GYES-en van, akinek a helyére egy szerződéses kolléga lett felvéve. (Reméljük szeptembertől teljes állásban lesz, mint gyakornok.) Ezen kívül az anyaintézményből, Szászberekről 5 kolléga áttanít.

Munkánkat segíti egy fő ped. asszisztens és 3 fő technikai dolgozó (akik takarítók és konyhai személyzet is egyben).

Az alkalmazottak teljesítménye egyenletes és jó. Személyi tényezők csak olyan alkalmakkor akadályozták munkánkat, amikor betegség miatt egyszerre többen hiányoztak (kis létszámunkból fakadóan a helyettesítések - főleg az áttanítások kapcsán - néha nehézkesek voltak.)

7. A Munkatervhez viszonyított feladatteljesítés

A tanév végéhez érve a 2021/2022-es tanév munkatervét áttekintve, azt kell, hogy mondjam, hogy feladatainkat, céljainkat elértük, elvégeztük. Beindult a hangszeres tanulás, mint újdonság. A Bozsik-programmal fejlődött a sportélet. Egész évben csináltuk valamennyien lehetőségeink szerint a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Sikeresen működött a pályaorientáció, valamennyi 8. osztályosunkat felvették középfokú intézménybe. Úgy tűnik a digitális kompetenciafejlesztés is jó irányba halad. Amin viszont biztos, hogy fejlesztenünk kell, az a hitéleti aktivitás.

Jászladány, 2022. július 27.


Szikszai János