

Az év végi tájékoztató 2020/2021-es tanévről

Szászbereki Kolping Katolikus Általános Iskola Jászladányi Tagintézménye

HELYZETELEMZÉS

1. Az intézmény környezete, partnerek, kapcsolatok

Iskolánk épülete 2017-ben esett át egy energetikai felújításon. Földrajzi helyzetét tekintve nem a település központjában helyezkedik el.

Az iskolába belépő tanulók többségének felkészültsége évről évre romló tendenciát mutat. Az iskolaérettnak nyilvánított gyerekek többsége alatta van a kívánt iskolakezdési szintnek. Meglehetősen sok a BTMN-es és SNI-s tanulónk, akiket integráltan oktattunk, de velük fejlesztőpedagógus külön is foglalkozik.

Általában véve a szülőkkel az iskola kapcsolata jó. A pedagógusok remekül használják és kihasználják az informatika vívmányait (Mozanapló, Messenger csoport stb.) a kapcsolattartásban. De mivel nem nagy településről van szó rendszeres a személyes kapcsolatfelvétel is.

Kapcsolat a fenntartóval véleményem szerint az elvárásoknak megfelelő.

A települési „nagy” önkormányzattal és a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal nagyon jó a kapcsolatunk, nagyon sok mindenben segítenek, támogatnak bennünket. Ugyanez elmondható a település intézményeiről is, úgy mint óvoda, állami iskola, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, művelődési ház, napközi konyha, rendőrség, polgárőrség.

2. Az anyagi, tárgyi feltételek

Iskolánk épülete közel 60 éves. A 2017-es energetikai felújítás a fűtésszámlát komolyan csökkentette, viszont az elektromos hálózat és a vízhálózat komoly felújítást igényelne.

Tárgyi felszereltségünk az eszközjegyzéknek megfelel. A tornaterem állaga erősen romlóban van, kívül és belül egyaránt, bár még nem balesetveszélyes. Ennek felújítása, modernizálása elengedhetetlen lenne, de ehhez önerőnk nincs. Szükségessé vált az udvari kézilabda pályánk újraaszfaltozása, nagykapu bejárati részének újrabetonozása vagy térkövezése.

Tankönyvellátásunk teljes egészében megoldott és jó. Beszerzéseket az anyaintézmény végzi.

3. Személyi feltételek alakulása, munkaerő-gazdálkodás

Állandó létszámunk 12 fő volt. A tizenharmadik szeptember óta szülési szabadság miatt GYES-en van, akinek a helyére egy szerződéses kolléga volt alkalmazva óraadóként. Szeptembertől teljes állásban lesz, mint gyakornok. Ezen kívül az anyaintézményből, Szászberekről 5 kolléga áttanít. Mindezeknek köszönhetően azt mondhatjuk, hogy szakos ellátottságunk szinte 100%-os.

Kollégáink rendszeresen vesznek részt külső és belső továbbképzéseken, melyek közül a legkedveltebbek a kreditpontot adók. Folyamatosan zajlanak minősítések, a tanév folyamán 3-an léptek Pedagógus II. fokozatba, illetve egy kolléganő gyakornokból Pedagógus I. fokozatba.

Munkánkat segíti egy fő ped. asszisztens és 3 fő technikai dolgozó (akik takarítók és konyhai személyzet is egyben).

Az alkalmazottak teljesítménye egyenletes és jó. Személyi tényezők csak olyan alkalmakkor akadályozták munkánkat, amikor betegség miatt egyszerre többen hiányoztak.

4. Szervezeti – vezetési jellemzők

Intézményünk 1-8.-ig évfolyamonként egy osztály működik. Egy alsós és egy felsős munkaközösség van. Csoportbontás kizárólag 7-8. évfolyamon volt idegen nyelvből. A többi évfolyamon egy idegen nyelvet választottak a szülők.

Pedagógiai munka ellenőrzését a vezetők óralátogatásokon keresztül végzik el. A munkaközösség vezetők segítségével gyakran vannak szakmai megbeszélések (minimum havi rendszerességgel).

PEDAGÓGIAI FELADATOK

5. A tanév eseményei

A 2020/21-es tanévet rendkívüli módon befolyásolta a pandémia, hozzá kapcsolódó rendelkezések, intézkedések, utasítások (nem mindig egyértelmű) tömkelege. Évnyitó ünnepségünk ezért osztályszintre korlátozódott. Ugyancsak így emlékeztünk meg ünnepeink kapcsán az aradi vértanúkról, az '56-os forradalomról, az adventi és karácsonyi ünnepkörrel, illetve az 1848-as forradalomról és a Nemzeti összetartozás napjáról. A tanítás nélküli munkanapokat nem igen tudtuk felhasználni. A nevelőtestületi értekezletek egy része elmaradt. Ugyanezen ok miatt nem voltak nyílt napok, nem voltak fogadóórák, szülői értekezletek. Jórészt elmaradtak az iskolai és községi szintű rendezvényeink és a kirándulások egy része. Szinte mindent online módon próbáltunk vagy tudtunk megoldani.

Ballagási ünnepségünkön csak a ballagó osztály és azok közeli hozzátartozói vehettek részt, betartva a vonatkozó rendelkezéseket. Mindezek ellenére szép és lélekemelő volt az ünnepség.

A hagyományoktól eltérően, viszont talán új hagyományt teremtve, évzáró ünnepségünket nagyközségünk templomában tartottuk meg. Itt az osztályokat jól elkülönítve tudtuk elhelyezni, betartva az egészségügyi előírásokat. Itt zajlott le a bizonyítványok kiosztása is.

6. Nevelő-oktató munka

I. Statisztikai mutatók elemzése,

152 fővel kezdtünk szeptember 1-jén a tanévet és 150 fővel zártuk 2021. június 15-én. Az év folyamán távozott tanulóink közül hárman nevelőszülőktől kerültek vissza vér szerinti szüleikhez más településre. Hárman pedig családi és egyéb okok miatt az állami iskolába iratkoztak át. Viszont érkezett két tanuló a helyi állami iskolából, illetve még kettő, akik más településről költöztek Jászládnyára.

II. A tanulói teljesítmények, neveltségi szint, fejlődés nyomon követése

Iskola szinten magatartás átlag: 4.26, szorgalom átlag: 3.68. Ezek közelítőleg azonosak az előző tanév eredményeivel.

Az egy főre jutó hiányzások száma: 116.23 óra (összesen 17241 óra). Az igazolatlan órák száma 1.3 óra/fő (összesen 194 óra). A magas hiányzási adatok szintén a pandémia számlájára írhatók, hiszen a háziorvosok, gyermekorvosok „telefonon keresztül vizsgáltak”, így megfázásos tünetekkel gyakran maradtak távol az iskolától igazoltan a tanulók. (Tudomásunk van róla, de bizonyítani nem tudjuk, hogy néhányan komolyan visszaéltek ezzel a helyzettel, így szereve igazolást.)

Iskolánkban tanulóink között viszonylag kevés a feszültség. Természetesen adódnak problémák, de pedagógusaink ügyesen terelik tanulóink kapcsolatait a megfelelő mederbe. Mindezek ellenére elmondható, hogy tanulóink legalább fele szociálisan hátrányos környezetből érkezik, amit nehéz az intézményben kompenzálni. Tanulóink többsége maximálisan együttműködő a felnőttekkel, szívesen vesznek részt a közösségi munkákban.

Tanulmányi átlag 3.76. Az előző évhez képest durván 1 tizedet romlott. A tanulmányi munkában való visszaesés tapasztalat szerint az online oktatás idején erősödött fel. Sajnos tanulóink egy kis része (szülők tudtával illetve azok érdektelenségének is köszönhetően esetenként) rendszertelenül vettek részt a digitális oktatásban, sőt volt egy fő, aki sokszori figyelmeztetés és felszólítás dacára szinte egyáltalán nem. A telefonos és elektronikus napón, valamint a Messengeres csoportok felhasználásán kívül többször vettük igénybe a családsegítő szolgálat munkatársának segítségét. Mondhatjuk szinte mindhiába. A jelenléti oktatás hiánya komolyan befolyásolta a tanulmányi munka eredményességét, pedig a pedagógusok sokféle módon igyekeztek a tanulók figyelmét, érdeklődését fenntartani, a tanulmányi munkát támogatni.

11 tanulóink kítőnő eredményt ért el. Évisméltásra utasított tanulóink 4 fő (közülük ketten az első évfolyamról). Javítóvizsgán 3 tanuló vesz részt.

A beérkező első osztályosok több mint fele nem éri el, vagy éppen csak hogy eléri az iskolaérettség szintjét. A szakértői vizsgálatra felterjesztett és szakértői véleményt kapott tanulóink száma is évről-évre növekszik. Így a tanulók az adott évfolyamra elvárt szintet nem vagy alig tudják teljesíteni, elérni. Sajnos a

követelmények nem sok időt hagynak a felzárkóztatásra. Illetve bármilyen nehéz kimondani és talán szakmailag megbotránkoztató is, a hozzánk érkező tanulók között egyre több a valamilyen terheltséggel érkező, egyre több a nevelőszülőhöz kihelyezett gyermek, aki szintén valamilyen sérülést hordoz magában. Ezeknek a gyerekeknek és szüleiknek is nagyon komoly gondot jelentett az online oktatásban való részvétel. Az ilyen típusú tanulóknak még inkább szükségük van a pedagógus személyes varázsára. Nem hárítani szeretnénk magunktól a felelősséget, de a lemorzsolódással való veszélyeztetettségünk nagyon magas százalékban nem a pedagógiai munkán múlik. Ezt igazán csak akkor láthatják be bármely ellenőrző szerv munkatársai, ha ide szerződnek munkára.

III. Versenyeredmények

A pandémia miatt ebben a tanévben sem tanulmányi, sem sportversenyen nem indultak tanulóink az iskola falain kívül. Azonban vetélkedés helyi szinten még is volt. Makett készítésből, illetve vizsgarajzokból dekorációs célzattal. Illetve tanulóink közül 5 fő részt vett a kolpingos szavalóversenyen, melyekért nem rég kapták meg az elismerő jutalmakat.

IV. Mérések

Az utóbbi 3-4 évben alsó tagozatos kollégáimmal azt tapasztaljuk, hogy a belépő gyerekek felkészültsége az iskolai munkára egyre gyengébb. Az óvodában alkalmazott DIFFER mérést itt is meg szoktuk ismételni, ennek eredménye elkésztető képet mutat, mint már fentebb is jeleztem. Számos esetben a tanulók az első osztály végére érik el az iskolaérettség szintjét, néhányan még ekkorra sem. Szép dolog az integrált oktatás, hangzatos maga a kifejezés is, viszont különösen alsó tagozaton, nehéz differenciálni úgy, hogy a jobb képességűek ne visszamaradjanak a gyengébbek szintjére. Nagyon nehéz úgy tananyagot tanítani, hogy az iskolában kell a pedagógusnak szocializációs elmaradásokat behozni.

V. Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, (szervezeti keretek, módszerek), speciális tanítási-tanulási formák

Iskolánkban több tanuló is fejlesztésre szorul. Fejlesztő pedagógusunk heti 9 órában foglalkozik velük külön is. A pedagógusok differenciált feladatokkal, külön foglalkozásokkal igyekeznek felzárkóztatni a lemaradókat. Tehetésegebb tanítványainkkal is külön-külön foglalkoznak kollégáim.

VI. Idegen nyelvek oktatása

Iskolánkban két idegen nyelv tanulására van lehetőség: angol és német. Jellemzően az utóbbi években a szülők csak az angolt preferálják, így a következő tanévben már csak a 8. osztályban lesz két idegen nyelv oktatva.

VII. Mindennapos testnevelés

Mivel törvényi előírás nyilván megtartjuk. Egyelőre semmilyen pozitív hozadékát nem látom a heti 5 testnevelés órának.

VIII. Napközi, tanulószoba, egész napos iskola, egyéb foglalkozások

A tagintézményben 4 napközis csoport működött és várhatóan ennyi is fog működni. Legpozitívabb hatása az alsó tagozaton érezhető. A tanulók pedagógus ellenőrzése, támogatása mellett tudnak készülni. A felső tagozaton az erősen vegyes csoportban ez annyira nem hatékony.

IX. Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés

Iskolánk valamennyi dolgozója nagy súlyt helyez a környezettudatosságra. Az osztályközösségek tantermükben és az udvaron is tartanak rendszeresen tisztasági napokat. Környezetszépítés címén nagyon sok virágot ültettek, elsősorban alsós tanulóink és ápolják is azokat a pedagógusokkal karöltve (a nyár folyamán is folytatják a növények gondozását).

A járványhelyzettől eltekintve komolyabb egészségügyi problémák nem adódtak intézményünkben. Ami van esetenként horzsolásos sérülés esetleg rovarcsípés ezeket helyileg tudjuk kezelni. Tanulóink 99%-a rendezett, ápolt külsővel érkezik. Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek személyi higiénia szem előtt tartására. Igyekeznek tanulóinkban kialakítani az igényt. (Egyébként a védőnők rendszeresen látogatják iskolánkat higiénias vizsgálat miatt.)

X. Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős tevékenységek, szakkörök, kirándulás, kulturális programok, stb...

A járványhelyzet, a hozzá kapcsolódó rendelkezések ebben a tanévben a szabadidős tevékenységeket, tanórán kívüli tevékenységeket erősen akadályozták, leszabályozták. Így ilyenek alig voltak. Többnyire osztálykeretben. Így valósulhattak meg mind a nyolc évfolyamon klubdelutának. 4. osztályosaink a járványhelyzet javulása után kerékpár túráztak Jászalsószentgyörgyre, ahol lovaglós-evezős-pecázós napot tartottak. Az 5. osztály iskolánk udvarán nyársalt és sportolt. A hatodikosok a sportdelután mellett hamburgert sütöttek. A nyolcadik osztály a ballagás utáni napokban egy utolsó sportos-főzős délutánt tartott. Kolleganőnk lelkes betanításával iskolánk tanulóinak 90%-a részt vett a tánckihívás mozgalomban is.

XI. Pályaválasztás

Továbbra is igaz az, hogy valamennyi tanuló (családjában) a 8. év folyamán pályát választ. Valójában csak iskolát. A legtöbben ekkor még nem tudják pontosan, hogy mit is szeretnének, de muszáj választani. Továbbtanulási mutatónk évek óta 100%-os, ami nem feltétlenül azt mutatja, hogy milyen jó eredménnyel felvételiznek tanulóink (vagy bármely iskola tanulóit), hanem sok esetben azt, hogy a középiskolákban is szükség van minden tanulóra.

A nyolcadikosok 8 %-a gimnáziumba, 38% technikumba, 38% szakképző iskolába és 16% szakiskolába ment.

7. Rendezvények, ünnepségek

A tanév folyamán települési rendezvényeken nem vettünk részt (hiszen ezek elmaradtak). Iskolai szinten is csak az egészségügyi rendelkezéseket betartva minimális rendezvényünk volt.

8. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben a tanulók egészségügyi vizsgálatait és a fizikai állapotfelméréseket a védőnői szolgálat és a gyermekorvos rendszeresen elvégzi. Tanulóink a védőoltásokat szülői hozzájárulások birtokában megkapják.

A soron következő SNI-s felülvizsgálatok 100%-ban teljesülnek. Felterjesztéseink szinte 100%-ban indokoltak.

Iskolánk tanulóira nem jellemző a deviáns magatartás. Megjelenésük, viselkedésük, ha nem is hibátlan, de közelít ahhoz. Természetesen a családi hátterekben mutatkozó eltérés okozhat időnként feszültséget, de ezek jól kezelhetők.

Úgy gondolom komoly segítség, hogy szinte valamennyi tanulóink ingyenes étkeztetésben részesül (az önkormányzat által), részesülnek az iskolagyümölcs és iskolatej programban. Illetve mindenki ingyenesen jut a tankönyvekhez.

9. A digitális működési rend tapasztalatai

Tény és való, hogy a kényszerű alkalmazás nagyon sok új lehetőséget mutatott meg az oktatás terén, mellyel kollégáink igyekeztek jól élni. Hátulütője viszont, amit már korábban is említettem, hogy tanulóink egy elenyésző része minden intelem dacára a digitális oktatás időszakát tanítási szünetként értékelte. (Nem jelentkeztek be a foglalkozásokra, nem küldtek a feladatokra válaszokat, megoldásokat.) Legtöbb családnál a digitális eszközök mennyisége és milyensége hagyott kívánnivalót maga után. Egy biztos, a legkisebbeknél a jelenléti oktatás százszor többet ér az online-nál!

Remélem, tájékoztatóm elfogadható a Testület számára!

Jászladány, 2021. augusztus 9.

Szikszai János
tagintézmény-vezető