

Tájékoztató

a 2019/2020-as tanévben végzett

nevelő-oktató munkáról



Jászladányi Móra Ferenc Általános Iskola

Készítette az iskolai éves munkaterv alapján

Földváriné Greiz Ágnes
intézményvezető

I. Az intézményi erőforrások felhasználásának eredményei

I/1. A tanév személyi feltételei, a szorgalmi időszakban bekövetkező személyi változások, humánerőforrás fejlesztés

Ebben a tanévben 36 pedagógus álláshellyel rendelkezünk; szeptemberben a tanévet 26 fő teljes állású pedagógussal kezdtük, 2020. június 15-én a betöltött álláshelyek száma: 25. A kötelező feladatok ellátását állandó túlórákkal valósítottuk meg. A heti órák száma 775. ebből a szakosan leadott órák száma 469, a nem szakosan leadott órák száma 306 - 39,5%. A nem szakosan leadott órákból műveltségterülettel senki nem tanít, egyéb szakosként 130 óra, középfokú végzettséggel pedig 176 a heti órák száma.

Matematika, fizika, kémia, angol, ének, rajz, technika, testnevelés, informatika, alsós tantárgyakat tanító pedagógusokból állandósult a hiány.

A Jászberényi Tankerületi Központ 2019. június elején 9 fő üres álláshelyet hirdetett meg: 1 fő gyógypedagógus, 4 fő tanító, 1 fő testnevelő, 1 fő matematika-kémia, 1 fő matematika-fizika, 1 fő német-bármely szakos tanító illetve tanár.

2020. június 9-én elhunyt Sipos Lászlóné tanítóné, hirtelen halála az egész közösséget megviselte. Emlékéről osztályában, a ballagó nyolcadikosok körében is megemlékeztünk.

Az évek óta hiányzó logopédiai ellátást ebben a tanévben sikerült megoldani a jászberényi Szent István Körúti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola jóvoltából, így heti 10 órában történt a logopédiai fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása.

Az intézményvezetői munkát közvetlenül két helyettes segíti, most már évek óta állandó túlóráik mellett látják el a vezetői munkát.

A kötelező feladatok ellátását nehezítette az átlagosnál több helyettesítés. Minden esetben belső helyettesítéssel oldottuk meg a beteg pedagógus helyettesítését.

5 fő a 101/2020. (IV.10.) Kormányrendelet 6.§ alapján az előírt nyelvvizsga követelmények teljesítése alól mentesült, 4 fő diplomáját, 1 fő alapszakos bölcsész oklevelét megkapta.

I fő pedagógus minősítési eljárása során mesterpedagógus fokozatot szerzett. Ezúton is gratulálunk mindannyiuknak!

I/2. Tárgyi feltételek

- takarítószer beszerzése folyamatos

- nyomtatványok, irodaszerek beszerzése folyamatos
- mindennapi karbantartási feladatok szakszerű elvégzése
- az EFOP-3.1.5 sz. pályázatból oktató-nevelő munkát segítő taneszközök érkeztek

II. A nevelő – oktató munka célkitűzéseinek megvalósulása

II/1. Általános célok

1..... E

gységes, a házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes betartatása minden pedagógus számára: a tanév elejétől törekedtünk a házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes betartására. Ennek első lépése a személyes példamutatás. Osztályfőnöki órán minden pedagógus ismertette, átbeszélte osztályával a házirend egyes pontjait. Célunk folyamatosan az, hogy a házirend betartása a tanulók belső igényévé váljon. A tanulók többsége szabálykövető magatartást tanúsított a tanév során, azonban voltak olyanok is, akik dohányzás, verekedés, rongálás, társa bántalmazása miatt a szükséges figyelmeztetésben részesültek.

2..... E

gységes követelményrendszer betartása és betartatása (házirend, füzet, ellenőrző beírásai, témazárók százalékos értékelése, minimum havi egy érdemjegy, szükség szerint a szülők személyes és írásbeli tájékoztatása: a követelményrendszer betartotása sok esetben nem sikerült. A tanév elején tanszerek pár hónap alatt elfogytak, sok család nem pótolta azokat, így a tanulók jelentős része íróeszköz nélkül jött iskolába. A felső tagozaton a tanulók sorozatosan otthon hagyják az ellenőrzőket. A gyerekek értékelése, ellenőrzése folyamatos, az érdemjegyek száma több tantárgy esetében meghaladta a minimumot. A szülőket több csatornán keresztül is értesítjük gyermekük iskolai előrehaladásáról: ellenőrző, KRÉTA rendszer, egyéb online csatornák. A felmérések egyeztetése évfolyami szinten megtörtént, a mérések eredményeinek értékelése, azok ismertetése folyamatos. A megváltozott munkarend miatt a tanév végi egységes mérések elmaradtak.

3..... K

összességformálás – tanórán kívüli szabadidős programok szervezésével: tanulóink különböző intézményi, intézményen kívüli programokban vettek részt. A családi nap eseményeibe a szülőke is bevontuk. Az tanulók közösséggé formálását a közös főzések, klubdélutánok, a foci pályán megtartott közös foglalkozások, a Tanodai rendezvények segítették. A veszélyhelyzet felülírta terveinket, sajnos a tanév végére tervezett osztálykirándulások elmaradtak. A digitális időszakban az ablakokba ragasztott piros szívekkel fejezték ki tanulóink összetartozásukat.

4..... A

helyi tanterv és a pedagógiai programunk alapján az új tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítése, kiegészítése, figyelmet fordítva évfolyamonként az SNI-s és BTM-es, tehetséges tanulókra, illetve a kompetenciamérésen alulteljesítőkre annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv teljesítését valamennyi tanuló számára: a tanév elején az óraszámok egyeztetése megtörtént. A tanmenetek, foglalkozási és fejlesztési tervek a szükséges kiegészítésekkel időben elkészültek. Meg kell jegyeznem, hogy az EAI összevont osztályaira nincs központilag kiadott tanmenet, így az ott tanító pedagógusok minden tanév elején minden évfolyam minden órájára készítik az új tanmeneteket. Az egyéni fejlesztési terveket és a rehaabilitációs foglalkozások anyagait a tanulók egyéni képességeihez igazítottuk, lehetővé téve így mindenki számára a helyi tanterv célkitűzéseinek teljesítését. A különleges bánásmódot igénylő tanulókra fokozott figyelmet fordítottunk, a szakvéleményekben leírtak figyelembe vételével igyekeztünk fejleszteni a tanulókat, a fejlesztő pedagógussal és a logopédussal a kapcsolattartás folyamatos volt. Az OKM-mérések alulteljesítői számára a tanórákon kívüli felzárkóztató foglalkozások szolgáltak.

5..... A

színvonalas pedagógiai munka megtartása, az alaptevékenységek hatékony fejlesztése, a differenciált oktatás minél magasabb színvonalú megvalósítása, a különleges figyelmet igénylő tanulók optimális fejlesztési szintjének biztosítása: a kitűzött cél megvalósítása érdekében bemutató órákon, óramegbeszéléseken vettünk részt. Jó gyakorlatokat ismertettünk egymással, természetesen egymás ötleteit minden pedagógus saját céljainak megfelelően hasznosította. A differenciált oktatás

(kiemelten a gyógypedagógiai tagozaton) folyamatos és a tanórák jelentős részében megjelenik, a mindennapi munka jelentős része.

6. A szülőkkel és a társintézményekkel való rendszeres, hatékony kapcsolattartás megtartása, biztosítása: kiemelt célunk a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése. Ezen e téren erőn felül teljesítettünk; szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, online platformok, nyílt tanítási órák, közös programok biztosították a folyamatos kapcsolattartást. Az óvodával, a Jászsági Csládsegítő Szolgálat családsegítőivel, az iskolai szociális munkással folyamatos kapcsolatban vagyunk, a felmerülő problémákra közösen igyekeztünk megoldást találni.
7. A környezettudatos magatartás és egészséges életmód iránti igény fejlesztése: a napi nevelő-oktató munka szerves részét képezte. Fejlesztése több fronton történt: tantermek, folyosók, iskolaudvar, sportcsarnok tisztaságának megőrzésére való folyamatos felhívásokkal, a TeSzedd! települési akcióba való bekapcsolódással, az iskola környékének heti rendben tartásával, melybe minden osztály bekapcsolódott. Az alapvető higiéniai szabályok betartása továbbra is fontos feladat, mert vannak még sajnos olyan családok, ahonnan a hozott minta nem teszi sok esetben lehetővé a közös együttélést. A védőnők rendszeres vizsgálatának köszönhetően csökkent a fejtetvesség.
8. Az önálló ismeretszerzési és tanulási technikák megismertetése és elsajátíttatása a tanulókkal: minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarcok megelőzésére. Az önálló ismeretszerés képességének, a tanulási technikáknak kialakítása lassú folyamat, mely folyamatos megerősítést, órai munkafegyelmet igényel. Sokan folyamatos segítségre szorulnak feladatvégzés közben, nehezen megy az önálló tanulás, de változatos feladatokkal, motiválással és jutalmazásokkal jelentős eredményeket lehet elérni. A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a délutáni foglalkozásokon is folytatódott. Könyvtárlátogatások, órai vázlatok, táblázatok, ábrák, szaktárgyi szöveges feladatok, kutatómunkák, tanulói beszámolók megtartásának lehetőségével ösztönöztük a tanulókat az önállóságra. Sajnos a hátrányos helyzetből adódó élethelyzetek, a szülői ráhagyás megnehezíti ezt a munkát is. A hiányzások miatti lemaradásokat folyamatosan pótolnunk kell a tanulókkal.

9. A kulcskompetenciák fejlesztése: az iskola kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. A kulcskompetenciák fejlesztését a különböző tantárgyakban, a kompetenciát alkotó ismeretek, készségek fejlesztésével igyekeztünk megvalósítani. A tanulás tanulása és a digitális kompetencia folyamatos fejlesztése miatti eredményekre tudtunk építeni a megváltozott munkarend alatt. Ezen időszak alatt sajnos a személyközi és állampolgári kompetenciák fejlesztése nem tudott megvalósulni.
10. Az önértékelésben résztvevő kollegák belső ellenőrzésen való részvétele és munkájuk segítése: ebben a tanévben 1 fő önértékelése történt meg. Az önértékelési folyamat során munkáját figyelemmel kísértük, mindenben segítettük. Az önértékelés dokumentumai a 2021-es évre átütemezett tanfelügyeleti ellenőrzés alapjául is szolgálnak majd.
11. A tanulási morál erősítése, legyen érték és követendő példa a tisztességes munka, a tanulás: sok még a tennivalónk ezen a területen. Otthon, a baráti közösségekben nem ez az érték, sok család olyan szociális háttérrel rendelkezik, ahol a gyerekek nem kapnak kellő támogatást, a tanulás támogatása nem jelenik meg. A családok egy részében az önálló tanuláshoz szükséges tér sem biztosított. A rendszeres munkavégzéssel, a következetes értékeléssel, jutalmazással igyekeztünk a tanulási morált fejleszteni. Az alsó tagozaton még tapasztalható szorgalom az egyes osztályfokok átlépésével egyre fogy, ennek hátránya igazán majd a középiskolában mutatkozik meg, ahol lépést kell tartani a többiekkel. A példaképek keresése osztályfőnöki órákon, az Útravaló Ösztöndíjprogramban részt vevő tanulókkal rendszeres tevékenység.
12. A tantermek szakszerű és ízléses dekorációja: a tantermek dekorációja az évszakokhoz, ünnepekhez igazodott, az ízléses, esztétikus dekorációk gyerekekkel együtt készültek. A szaktantermek dekorációját a szaktanárok végzik. A dekoráció folyamatosan megújul, frissül, cserélődik. A gyermekmunkák számára mindig biztosítunk helyet, a szülők legnagyobb örömére.
13. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok, tevékenységek jelenjenek meg az osztályfőnökök feladataiban, minden pedagógus segítse őket észrevételeikkel: az

osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók családi és életkörülményeiben bekövetkezett változásokat. A gyermekvédelmi felelőssel, szociális munkással közösen igyekeztünk megoldani a felmerülő problémákat. Szükség esetén jelzést küldtünk a Gyermekvédelmi szolgálat, Kormányhivatal felé.

14. Az adminisztrációs munka, e-napló rendszeres, pontos vezetése: az adminisztrációs munka pontos, naprakész volt. Csúszás a hiányzások igazolásában volt, mert a tanulók/szülők nagy része nem hozza/mutatja be időben. Az intézményvezetés részéről a KRÉTA rendszer ellenőrzése folyamatos volt, az esetleges hiányosságok pótlásra kerültek.
15. A tankötelezettség teljesítésének ellenőrzése, az igazolatlan hiányzások visszaszorítására törekvés: a munka folyamatos volt egész tanévben, kiemelt figyelmet fordítottunk az SNI-s, BTMN-es tanulók hiányzásainak figyelemmel kísérésére. December-január hónapban a sorozatos, hosszan tartó hiányzások jelentősen emelték a mulasztott órák számát. Intézményünkben folyamatosan csökken a tankötelezettséget nem teljesítők száma.

II/2. Az alsó-felső-gyógypedagógiai tagozat kiemelt céljainak megvalósulását az egyes munkaközösségek beszámolóí tartalmazzák.

II/3. További feladatok

- A KLIK Pilot keretén belül a BOOKR Kids pedagógiai módszertani csomagok használatával 4 osztályban került sor az olvasástechnika, anyanyelvi és a digitális kompetenciák fejlesztésére.
- Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001. számú projekt „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” pályázat befejeződött, 2020. május 25-én a tantestület egységesen megszavazta és elfogadta az Összegző beszámolót és az IKCST (Intézményi Komplex cselekvési Terv) 2020/2023. rövid- és középtávú tervét.
- A z EFOP-3.2.3-17-es számú „Digitális környezet kialakítása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben” pályázatban 6 tanulócsoporth vesz részt a LEGO eszközökkel támogatott szövegértés fejlesztése révén., a 2. mérföldkőhöz tartozó indikátorok, műszaki-szakmai eredmények elérése maradéktalanul megtörtént.

- A Határtalanul Program keretében megvalósítandó tanulmányi kirándulást szeptemberben lebonyolítottuk.
- A Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét (2020.03.02. - 2020.03.06.) programjaiba a felső tagozaton minden osztály bekapcsolódott.
- A Fenntarthatósági Témahét (2020.04.20 – 2020.04.24.) programjainak megvalósítása a veszélyhelyzet miatt a 2020/2021-es tanévre csúsztak.

III. A tanulókkal összefüggő statisztikai adatok elemzése

A 2019/2020-as tanévben intézményünkben 8 évfolyam 24 tanulócsoportjában 444 tanuló fejezte be tanulmányait.

1104 fő tanulónk hátrányos helyzetű, 270 fő halmozottan hátrányos helyzetű, tehát a tanulók 60,8%-a.

Az SNI-s tanulók száma 62 fő (31 fő integráltan, 31 fő szegregáltan oktatott), a BTM-es tanulóké 27 fő. Évről-évre emelkedik a családba fogadott gyermekek száma, a tanév végén a nevelésbe vett gyermekek száma 75 főre emelkedett.

A magántanulók száma a tanév során 6-ról 5 főre csökkent. A következő tanévre megváltozott munkarend iránti kérelmet egy szülő sem nyújtott be.

A tanulók mulasztási átlaga a tavalyi tanévhez viszonyítva jelentősen csökkent – 14,4 /fő nap. Ebben közrejátszik az, hogy a megváltozott munkarendben nem lehetett hiányzást rögzíteni. 250 tanórát meghaladó hiányzása 18 tanulónak van, hiába a családlátogatás, a hiányzással kapcsolatban megtett jelzések!

Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan megtett intézkedések:

- 10 órás jelzés – 17 fő (2018/2019. tanévben: 55 fő)
- 30 órás jelzés – 11 fő (2018/2019. tanévben: 22 fő)
- 50 órás jelzés – 10 fő (2018/2019. tanévben: 22 fő)

A törvényi előírásokat betartva az osztályfőnökök jelezték az igazolatlan hiányzásokat a szülő felé már az 1. igazolatlan óra után. A 10. igazolatlan óra után írásban értesítették a Járási Kormányhivatal gyámhivatalát, a 30. igazolatlan órát követően a Járási Kormányhivatal szabálysértési hatóságát, 50 óra igazolatlan hiányzás után pedig jeleztek a Kormányhivatal felé. Ennek következménye pedig az, hogy a Magyar Államkincstár megszünteti az iskoláztatási támogatást 3 hónapra és elrendeli a védelembe vételt, mely csak felülvizsgálat

után állítható vissza. Ebben a tanévben veszélyeztetett az osztályfőnökök 213 tanulónál állapítottak meg veszélyeztetettséget.

Az egyes jelzések kiküldését minden esetben megelőzte a pedagógusok, ill. a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős családlátogatása. Ebben a tanévben 597 alkalommal vettek részt kollégáim családlátogatáson.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 16 fő, ténylegesen lemorzsolódott – a tankötelezettségi kort betöltött, 8 osztályt nem végzett tanulók – tanulók száma 5 fő.

III/2. A tanulmányi munka helyzete

Osztályozó értekezletünkön 444 tanulónk magatartását és szorgalmát értékeltük, illetve az osztályfőnökök röviden értékelték az osztályban tanuló diákokat. Osztályozó vizsgára – magántanuló, ill. hiányzása miatt – 22 fő tanulót köteleztünk: 5 fő egyéni tanrend szerint tanulót és 17 főt hiányzása miatt. Közülük 15 fő nem jelent meg az osztályozó vizsgán, 4 fő megjelent, de vizsgája sikertelen, 3 fő tett sikeres osztályozó vizsgát.

Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga 3,56. 32 tanuló bukott, őket évfolyam-ismétlésre utasítottunk, a tantárgyi bukások száma 282.

89 fő első osztályosaink közül 10 fő munkája előkészítő jellegű volt.

Így a nyár csak azoknak lehet önfeledt pihenés, akik év közben kellő szorgalommal és kitartással végezték tanulmányaikat, és teljesítették a tantárgyi követelményeket. 6 kitűnő, 5 fő tanuló esetében pedig 4,5 feletti tanulmányi eredménnyel büszkélkedhet az iskola. Csak 3 fő elsősünk teljesített kiválóan, de ez a DIFER-mérés eredményeinek tükrében nem meglepő. Sajnos elmaradt a kiemelkedő munkát végzett tanulók megvendégelése, elmaradtak a tankerületi dicsérek és könyvjutalmak is.

III/5. A tanulók továbbtanulása

Minden tanulónk - 50 fő – felvételt nyert a választott középfokú oktatási intézménybe. Szakgimnáziumban 11 fő, a szakképzésben 39 fő kezdi el szeptemberben középfokú tanulmányait.

III/6. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer adatai

2019/2020. tanév I. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **198 főből 35 fő (17,7 %)**

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **198 fő**

A 2019/2020. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **35 fő** (a tanulók **17,7 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **34 fő** (a tanulók **17,2 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **2 fő** (a tanulók **1,0 %-a**)

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév első félévére vonatkozóan: Az intézmény által rögzített intézményi beavatkozások rendszerszinten kezelik a veszélyeztetettséget okozó tényezők okozta problémákat, így alkalmasak lehetnek azok enyhítésére. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és kapott olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (pedagógiai mérés-értékelési szaktanácsadás, intézményfejlesztési szaktanácsadás lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásával), amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Az intézmény tantárgygondozói szaktanácsadói szolgáltatásban is részesült magyar nyelv és irodalom szakterületen. Az igényelt, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítését szolgáló szaktanácsadás megvalósítására a 2019/2020. tanév II. félévében kerül sor. Az intézmény bevonásra került az Oktatási Hivatal EFOP 3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projektjébe, melynek keretén belül komplex és differenciált intézményfejlesztési támogatásban részesül.

III/7. Különleges ellátást, figyelmet igénylő tanulók

Tanulói létszámváltozás a 2019/2020-as tanévben

Osztály	SNI		Össz.:	BTMN		Össz.:	GYP TAG.		Össz.:	Összes létszám SNI BTMN
	alsó 1-4.	felső 5-8.		alsó 1-4.	felső 5-8.		alsó 1-4.	felső 5-8.		
2019.09.02.	14	11	25	12	11	23	7	23	30	78
2020.06.15.	18	14	32	14	15	29	9	23	32	93
számított létszám	37	28	65	14	15	29	20	49	69	163
Összesen	18	14	32	14	15	29	9	23	32	93

Ebből vizsgálatra váró (még nem hívták be)	0	0	0
Ebből anyagát lezárták, mert nem jelent meg	1	0	0
Új vizsgálatra felterjesztett	17		
Ebből megjelent	5	4	9
Ebből nem jelent meg, lezárták az anyagát	6		6
Ebből vizsgálatra váró (még nem hívták be)	2		2
Összesen:	24	17	49

VI. Tanórán kívüli tevékenységek

Megvalósult rendezvények, iskolai programok havi bontásban.

Szeptember:

08.26. Nevelőtestületi alakuló értekezlet.

08.27-29. „A fejlesztő biblioterápia és a fejlesztő e-biblioterápia alkalmazása adott tematika alapján a köznevelésben” című 30 órás továbbképzésen vett részt a munkaközösség 4 tagja.

08.29. A felsős munkaközösség értekezlete (1). Megbeszéltük az éves teendőket, feladatokat, felelősöket, az indulás főbb teendőit. (Kréta adatainak egyeztetése, osztályfőnöki munkatervek, ingyenes tankönyv és tanszercsomagok átvétele, felszerelések pontosítása, tantermek dekorálása, ügyelet, a folyosó kamerázása, ügyelet, házirend főbb pontjai, stb.)

09.02. A tanévnnyitó ünnepséget az első tanítási napon tartottuk, az alsó tagozat műsorát tekintettük meg. Az ünnepséget követő osztályfőnöki órán a tanulók tűz és balesetvédelmi oktatásban részesültek, amit az ellenőrzőkben és listán is rögzítettek az osztályfőnökkel, valamint a tanulók megkapták a tankönyveket, rögzítették az adatváltozásokat.

09.04. A magyart tanító kollégák a BOOKR Suli webinariumán, webkonferenciáján vettek részt.

09.20-ig a tanmenetek folyamatosan elkészültek, a kollégák leadták, visszakapták azokat.

09.23-ig minden tanmenet az igazgatóhoz került, a tanmeneteket a kollégák feltöltötték a Kréta felületére.

09.08. Tanévnyitó nevelési értekezlet.

2. héten az osztályfőnökök megtartották a szülői értekezleteket, melyeken nagyon alacsony létszámban jelentek meg a szülők.

09.10.–09.13. A 'Határtalanul'- pályázat keretében a 7. osztályosok kirándulása.

09.23. Munkaközösségi értekezlet (2). Vendégek: Kántor Sándor és Herczeg Mónika szociális munkások. A következő időszak, hónap teendőinek megbeszélése, visszatekintés az előző időszakra, a kollégák véleményeinek, ötleteinek beépítése a munkánkba.

09.27. Szaktanácsadó látogatása Varga Leila kolléganő magyar nyelv tanóráján.

Október:

10.01. A zenei világnapot osztályfőnöki órákon ünnepeltük meg.

10.04. „Kerékpárút építése Jászladányban” ünnepélyes avató és átadó rendezvényen vettünk részt.

10.06. Az aradi vértanúk napjáról osztályfőnöki órákon emlékeztünk meg.

10.16. A nyolcadik évfolyam a „Szakmák világa” Pályaválasztási Kiállítás és Szakmai Napok című rendezvényen vett részt Szolnokon. A diákok prospektusokat gyűjtöttek, beszéltek a középiskolák képviselőivel, betekintést nyertek a szakmák világába, számos tevékenységet ki is próbálhattak, személyesen megtapasztalhattak.

10.18. Hulladékgyűjtés a DÖK szervezésében. A felső tagozattal kapcsolatban szeretném jelezni, hogy én jónak találtam a korábbi évek gyakorlatában, hogy a kollégák táblázatban rögzítették, ki méri a hulladékot, ki jegyzi fel a lemért súlyt, mert ha nincs felírva, mindenki a másokra számít.

10.21. Munkaközösségi értekezlet (3.). Reflexiók, a következő időszak feladatai.

10.22. Október 23. alkalmából a 7. évfolyamosak műsorát tekinthették meg a művelődési ház színpadán. A tanulókat a két osztályfőnök, Kovácsné Szabó Veronika és Varga Leila készítette fel, s a megvalósuláshoz Somodi Gergely, rendszergazda nyújtott folyamatos technikai segítséget. Megindító előadásukat a tanulók a települési ünnepségen is bemutatták.

10.24. „Tök jó nap”-ot tartott iskolánk is, melynek végén az elkészült munkákból kiállítás készült.

10.25. Sikeres tűzriadót tartottunk.

November:

11.05. „Always” tájékoztatón vettünk részt a 7. és a 8. évfolyam lánytanulóival.

11.06. Internetbiztonsági szakértő előadását hallgattuk meg a 7. és a 8. évfolyam tanulóival.

11.08. Fényiné Kocsán Ilona bemutatóórát tartott a 8.c osztályban történelemből.

11.11. Az egészségnapi csoportverseny szervezője Fráter István Gábor volt. A megvalósításban a felsős munkaközösség tagjain túl Kovács Mihály kolléga is részt vett. A tanulók rövidfilmet néztek, testtömegindexet mértek, lufit fújtak, TOTÓt töltöttek ki, interaktív és kreativitást igénylő feladatokat oldottak meg. A feladatokat a pedagógusok dolgozták ki a saját ötleteik, elképzelésük szerint. A végén az eredményhirdetés sem maradt el, a tanulók fogápoláshoz szükséges ajándékokat kaptak.

11.11. A digitális szakmai napon Cseh Zoltánné bemutatóóráján kollégáink közül Cseh Tamás, Fényiné Kocsán Ilona, Földváriné Greiz Ágnes és Somodi Gergely vett részt.

11.12. Munkaközösségi értekezlet (4.). Óramegbeszélést tartottunk, megbeszéltük a következő időszak feladatait, az előző időszak tapasztalatait, levontuk a következtetéseket.

11.20. A nyílt tanítási napon az első két óra volt látogatható a szülők számára. A felső tagozaton egy-két szülő vett részt az eseményen.

11.26. Házi tanulmányi verseny magyar nyelvből az 5-8. évfolyamok tanulói számára – Fényiné Kocsán Ilona, Kovácsné Szabó Veronika, Varga Leila

11.28. Részt vettünk a III. Jászági Szakmaválasztó Kiállításon Jászberényben 7. és a 8. osztályos tanulókkal. A gyerekek és a pedagógusok hasonlóan jól érezték magukat, mint szeptemberben Szolnokon.

11.29. Pályaorientációs projekt napot tartottunk, szervezője Kovácsné Szabó Veronika volt. A pályaválasztás célegyenésében lévő 8. évfolyamosok a középiskolákból érkező vendégek előadásának segítségével áttekintést kaptak a szolnoki és a jászapáti képzésekről, az Arany János Kollégiumi Programról. Az 5., 6. és a 7. évfolyamosok a programban kidolgozott játékos feladatokat oldották meg.

December:

12.02. Az első adventi megemlékezés, gyertyagyújtás, az 5. évfolyam tanulóinak előadása.

12.04. Munkaközösségi értekezlet (5.). Megbeszélés a következő időszak teendőiről, a félévi teendőkről, reflexiók. A figyelem felhívása a bukásra álló tanulók kiértékelésére.

12.06. A 8. osztályosok jelentkezése a központi írásbeli felvételire a határidő előtt megtörtént. A 8.a és a 8.c osztályokból jelentkeztek tanulók.

12.06. Téliapóba tartottunk.

2. hét A fogadóórák folyamatosan zajlottak.

12.09. Az második adventi megemlékezés, gyertyagyújtás, a 6. évfolyam tanulóinak előadása.

12.13. Családi nap 3. a karácsony jegyében. Mézeskalácsfestés, karácsonyi dísz készítése, karácsonyi történet felidézése, daltanulás, dobozok díszbe öltöztetése a település

karácsonyfájára, közös éneklés, az iskolai fenyő feldíszítése. Megannyi közös élmény, amit a az ünnep közeledtével szívünkbe zártunk.

12.16. Az harmadik adventi megemlékezés, gyertyagyújtás, a 7. évfolyam tanulóinak előadása.

12.20. Alsó tagozat karácsonyi műsorának megtekintése. A 4. osztályos tanulók kedves, aprólékos műgonddal kidolgozott műsorát tekinthettük meg, melyben mi, pedagógusok is a színpadra kerültünk.

Január:

01.13. Osztályozó vizsgák napja.

01.15. Osztályozó értekezletet tartottunk.

01.18. Lezajlott a 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi a középiskolákban. A felvételire több tanuló jelentkezett december 6-án, január 18-ig azonban néhányan módosítottak a továbbtanulási szándékukon, így nem mentek el a felvételire. Iskolánkból 7 tanuló írt központi felvételit, 2 tanuló a 8.a és 5 tanuló a 8.c osztályból. A 8.b osztály tanulói közül senki nem nyújtott be jelentkezési lapot. A tanulók felkészülése a felvételire hagy némi kívánnivalót maga után, néhányan azt gondolták, hogy célirányos felkészülés, ismétlés, tréning nélkül is tudni fognak. A tanulóknak, néhány szülőnek nagyívű terveik vannak, azonban felkészülés, ösztönzés a felkészülésre nincs az elképzelések mögött.

01.22. A magyar kultúra napján osztálykereteken belül tartottunk megemlékezéseket.

01.31. Félévi értesítők kiküldésének napja.

Március 16-ától a tanév végéig digitálisan tanítottunk.

- A cigányság világnapjáról (03.19.) osztályfőnökök emlékeztek meg online megosztások formájában.
- Jászsági helyesíró verseny *elmaradt*.

Április:

- Költészet napjáról (04.10.) valamint a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról (04.16.) az osztályfőnökök tartottak megemlékezést online megosztásokkal.
- Fenntarthatósági témanap a DÖK szervezésében *elmaradt*.
- A házi tanulmányi verseny a természettudományos tantárgyakból *elmaradt*.

- A 8. osztályosok felvételi eredményéről megérkeztek a középiskolai az értesítések.

Május:

- Redemptio emléknapján (05.06.) az osztályfőnökökkel tartottak digitális megemlékezést a diákok.
- A családi nap (4.) *elmaradt*.
- Nevelőtestületi Nap 2. (05.25.) Kovácsné Szabó Veronika, felelős szervezésével, irányításával, valamennyi pedagógus online részvételével digitális formában valósult meg.
- Az idegen nyelvi mérés és az országos kompetenciamérés *elmaradt*.

Június:

- A Nemzeti Összetartozás Napján (06.04) az osztályfőnökök tartottak online megemlékezést.
- Tanulmányi kirándulások *elmaradtak*.
- Az osztályozó vizsgákat (06.04.) a szülők igényének megfelelően, online vagy személyes formában megtartottuk.
- Osztályozó értekezletet (06.04.) megtartottuk.
- Ballagási próbát 06.10-én és 15-én az előírt szabályok fokozott betartásával tartottuk meg.
- A ballagást (06.16.) az előírt szabályok fokozott betartásával tartottuk meg.
- A tanévzáró ünnepély *elmaradt*. Bizonyítványosztás az előírt szabályoknak megfelelően történt (06.17.).

A rendezvényeket a sokszínűség, a szervezettség, az élményekben való gazdagság jellemezte.

VI. A veszélyhelyzetben foganatosított digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok

Március 16-án a Kormány 1102/2020 számú határozatában elrendelte az iskolákban a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetését.

A megváltozott körülményekhez lázas tempóban igyekeztünk alkalmazkodni. A tantestület egységes döntése alapján elsődleges platformként a pedagógusok által már bejáratott, ismert KRÉTA rendszert választottuk, melyet a tanulók nem igazán tudtak kezelni. Ezért lett intézményünkben elsődleges csatorna a Messenger és a facebook.

Két nap alatt online elértük a szülők többségét, felmértük a rendelkezésükre álló digitális eszközöket. Ekkor szembesültünk az első problémával: közel 50 tanuló nem tud csatlakozni

az online oktatáshoz, mert nem rendelkeznek az ehhez minimálisan szükséges okos telefonnal, illetve Internet elérhetőséggel. Ők hetente papír alapon kapták meg a továbbhaladáshoz szükséges tananyagokat. A tanulók kb. 10-15%-a rendelkezik saját lappal vagy tablettel!!!

Minden osztályban zárt csoportokat hoztak létre az osztályfőnökök, melynek tagjai között az osztályban tanító pedagógusokat, szülőket is megtaláljuk. A tantestület napi szintű kommunikációja ugyancsak zárt facebook csoportban valósult meg. Ebbe a csoportba meghívtuk a szociális munkást, logopédust, a helyi családsegítő szolgálat vezetőjét.

Tudtuk, tudjuk jól, hogy nálunk a távoktatás sikerességéhez hiányoztak a megfelelő eszközök, a szülők többsége nem tudott hatékonyan segíteni, tanítványainknak sok esetben megfelelő terük sem volt az önálló tanuláshoz. A személyes kapcsolattartás hiányát pedig valamennyien éreztük! Nehéz volt a hirtelen jött változás, nem könnyítette meg helyzetünket.

A másfajta felkészülés, ismeretadás, a konkrétabb ellenőrzések folyamatos kapcsolattartást követeltek meg tőlünk. A tervezés ideje sokkal hosszabb lett, hiszen úgy kell a feladatokat összeállítani, hogy erősítsék a tanulók ismereteit, ne terheljék túl őket, önállóan vagy szülői segítséggel is el tudják készíteni. Változatos tananyagokat töltöttünk fel az általunk használt 2 platformra, folyamatos online kapcsolatban voltunk a tanulók nagy részével. Kb. másfél hónap után a gyerekek, a családok lelkesedése kezdett megcsappanni, egyre több tanuló tűnt el az online térben, akiket több órás levelezés, telefonálás után sikerült csak utolérni.

Nem sikerült kialakítanunk a kötött munkavégzést, mert a családok nagy részében csak a szülő rendelkezik telefonnal, így a tanulók egy része csak az esti órákban tudta elkezdni a munkát, az ellenőrzésre visszaküldött feladatok így a késő esti/éjszakai órákban érkeztek meg. A pedagógusok időbeosztása kötetlenebb, viszont gyakorlatilag végtelenné vált. Az online kapcsolattartás néha nehézkes volt az alábbiak miatt: túlterheltek a rendszerek, akadozott az internet, elromlott a telefon, betört a képernyő. Folyamatosan nőtt a papíralapú tananyagot kérő tanulók száma, a távoktatás végére a tanulók 19%-a választotta ezt a formát.

A tanulók munkavégzését, előrehaladását a szülői hozzáállás, segítőkészség és meglévő, vagy épp meg nem lévő szülői ismeretek befolyásolták leginkább. Voltak gyerekek, akiket az iskolában nagyon nehéz volt motiválni, munkára bírni, de online formában nagyon jól dolgoztak és fordított eset is volt, azaz amíg a hagyományos osztálytermi munka során jól dolgoztak, most otthonról elkényelmesedtek, folyamatosan noszogatót igényeltek.

A szülőkkel való kapcsolattartás közvetlenebbé, bizalmasabbá vált. Bizalommal fordultak hozzánk, segítséget kértek a tanulásban vagy otthoni probléma megoldásában. A gyerekeknek hiányzott a közös tantermi munka, a személyes jelenlét. A tananyag sikeres elsajátításáról

nem beszélhetünk, az elmaradásokat, hiányosságokat a következő tanévben kell bepótolnunk. Nevelni-tanítani személyes jelenlét nélkül nem lehet, különösen a mi iskolánkra igaz ez.

Összességében viszonylag gördülékenyen és jól sikerült az átállás az online oktatásra, habár a rohamtempójú átállás pedagógusok számára is hatalmas terhet jelentett, hogy eddig kevésbé ismert és alig használt eszközökkel oldják meg a tananyag átadását.

Sajnos a tanulók egy része nem tudott bekapcsolódni a digitális oktatásba, ráadásul a családok nagy részében tanulók számára nem áll rendelkezésre megfelelő tér a tanuláshoz. Sok tanulónk nem tudja önállóan értelmezni a feladatokat, tanulnivalókat.

Megállapíthatjuk, hogy a gyerekek nyitottak az új, digitális eszközök használatára a tanulás során. A kissé introvertált személyiségek jobban kinyíltak, kreatív megoldásokat használtak a feladatoknál, amely a normál munkarend alatt nem bontakozhatott ki, kissé hangosabb, erősebb személyiségű társaik mellett.

A szülők egy része jobban aktivizálta magát, nagyobb érdeklődést mutatott gyermeke előmenetelét illetően. Pozitív dolognak tartjuk, hogy most megtapasztalták, mennyire nehéz a gyerekekkel foglalkozni, láthatták saját gyerekük egyéni teljesítményét, képességeit. Talán megértőbbek, elfogadóbbak lesznek a pedagógusok nehézségeivel szemben.

Rengeteg online feladattípust tanultunk meg, érdekes oldalakat fedeztünk fel a tanulók számára, amelyeket a későbbiekben is hasznosítani fogunk.

Jászladány, 2020. június 21

Földváriné Greiz Ágnes
intézményvezető