



Jászladányi Óvoda és Bölcsőde

5055 Jászladány, Petőfi út 11.

Tel/Fax: 57/453-694

e - mail: ovoda.jaszladany@invitel.hu

OM azonosító: 035771

Jászladány Nagyközségi Önkormányzatának
Képviselő – Testülete
5055, Jászladány, Hősök tere 6.

Ikt. sz.: 401/2019

Tárgy: Beszámoló a 2018/2019
nevelési évben végzett munkáról

Tisztelt Képviselő – Testület!

A Jászladányi Óvoda és Bölcsőde vezetőjeként tájékoztatni kívánom Önöket Intézményünk 2018/2019 nevelési évben végzett munkájáról.

Beszámolóimban az Óvodai és a Bölcsődei egység egy nevelési évet felölelő nevelőmunkáját igyekeztem úgy összefoglalni, hogy reálisan tükrözze azt a tudatos nevelőmunkát, szervezési feladatokat, amelyet az intézménybe járó gyermekek optimális fejlődése érdekében a kisgyermeknevelő – gondozók, óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak végeznek a mindennapokban.

Kérem a tisztelt Képviselő – Testületet, hogy beszámolóimat szíveskedjék elfogadni.

Jászladány, 2019. június 12.

Tisztelettel: Lajosné Kiss Klára
Óvodavezető

***A Jászladányi Óvoda és Bölcsőde
Beszámolója, a 2018/2019 nevelési évben végzett
tevékenységéről***



Készítette: Lajosné Kiss Klára
Óvodavezető

2019. június 12.

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe,
de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad,
hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni.
És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

/Müller Péter/

Tisztelt Képviselő – Testület!

A 2018/2019 nevelési évet rendhagyó módon kezdtük meg. A Tündérműkert óvodát érintő felújítási, átalakítási munkálatok megkezdése, valamint a 2. bölcsődei csoport beindítása miatt a gyermekek nyugodtabb óvodai nevelésének biztosítása érdekében átszervezésre volt szükség. A Katica csoportos gyermekek számára a Szivárvány óvoda tornaszobája lett kialakítva csoportszobának, így biztosítani tudtuk a nevelési év kezdetén a zökkenőmentes működésünket.

A nevelési év folyamán gyermekeink számára lehetőségeinkhez mérten, az óvodapedagógusok rugalmasságának, spontán ötleteinek köszönhetően olyan élményeket, tapasztalási lehetőségeket biztosítottunk, amelyek elősegítették számukra, hogy életkori sajátosságaiknak és egyéni képességeiknek megfelelően biztonságosan, és kellő önbizalommal igazodjanak el az őket körülvevő tárgyi, emberi és természeti környezetünkben. Az év közben felmerülő szervezési feladatok megvalósítása, az átszervezések mellett is arra törekedtünk, hogy meg teremthessük óvodásaink számára a nyugodt, családi légkört, az egyéni szükségletek kielégítése mellett pedig minden gyermek számára érzelmi biztonságot nyújtsanak az óvoda dolgozói.

Elsődleges célunk a gyermekek értelmi, érzelmi, testi képességeinek fejlesztése volt, amely átgondolt szervezési feladatok megvalósítását követelte meg mindkét intézmény tekintetében a vezetőségétől, az óvodapedagógusoktól.

Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás:

2018. október 1.-én a statisztikai **gyermeklétszám 254 fő** volt, amelyből 6 gyermek Sajátos nevelési Igényű. Minden óvodára kötelezett és a beíratás időszakában óvodai ellátást igénylő szülők gyermeke felvételt nyert az óvodába. A nevelési év kezdetén a megnövekedett gyermeklétszám miatt szükségessé vált az intézmény Alapító Okiratának, a maximálisan felvehető gyermeklétszám meghatározására irányuló módosítása. A fenntartó mérlegelve az intézmény tárgyi és személyi feltételeit a Tündérműkert óvoda vonatkozásában **162 főben**, a Szivárvány óvoda vonatkozásában pedig **102 főben** határozta meg a maximálisan felvehető gyermeklétszámot.

A gyermeklétszám alakulása a 2018/2019 nevelési évben:

- Jegyző által felmentett gyermekek száma: **5 gyermek**
- A nevelési év során más intézménybe távozott gyermekek száma: **9 gyermek**
- A nevelési év során intézményünkbe érkezett gyermekek száma: **13 gyermek**
- Férőhely hiány miatt várólistára kerülő gyermekek száma: **9 gyermek**
- Fenntartói határozat alapján más település óvodájába utaztatott gyermekek száma: **1 gyermek**
- A jegyző által felmentett, de a nevelési évben megjelent gyermekek száma: **0 gyermek**
- További egy évig óvodai nevelésben részesülő gyermekek száma: **18 gyermek**

A családok szociális helyzete alapján:

- Gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma: **122 gyermek**
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: **44 gyermek**
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: **51 gyermek**
Ebből nevelésbe vétel miatt HHH gyermekek száma: **27 gyermek**

Sajnálatos azonban, hogy a megemelt férőhelyeink ellenére is szükséges volt az év közben óvodánkba jelentkező gyermekek elutasítása. Egy nevelőszülő panasszal fordult a Kormányhivatalhoz, a hozzá kihelyezett óvodára kötelezett gyermek elutasítása miatt, melynek következtében a Képviselő – Testületet kötelezték az óvodai nevelés biztosítására oly módon, hogyha szükséges, akkor segítségére kell lenni az elutasítás miatt, a gyermekét más településre óvodába írató szülőnek a gyermek utaztatásában. 1 gyermek tekintetében volt szükség kísérő biztosítására. Több alkalommal történtek megbeszélések, egyeztetések valamennyi gyermekvédelmi szolgáltató szervezet, az önkormányzat képviselői és a település intézményeinek képviselői között, hogy a közel másfél éve kialakult helyzetre megoldást találjunk.

A nevelési év II. felében a nevelésbe vett gyerekek óvodánkba érkezése minimálisra csökkent, köszönhető ez polgármester asszony, illetve az önkormányzat közbenjárásának, az egyeztető megbeszéléseknek.

Személyi feltételek alakulása

A szakképzett *óvodapedagógusaink* engedélyezett határozatlan idejű álláshelyeinek

száma **21 fő**, amelyből **3 álláshely betöltetlen** maradt annak ellenére, hogy folyamatosan hirdettük az óvodapedagógusi álláshelyeket. Így nevelő -oktató feladatainkat **19 szakképzett óvodapedagógussal** valósítottuk meg. Császárné Tóth Irén május 15. -én, Turucz Ferencné pedig június 1. -én kezdte meg 4 hónapos munka alóli felmentési idejét, 40 év óvodapedagógusi pályán eltöltött munkaviszony után, október 1 -től nyugdíjas éveiket kezdik meg.

10 fő dajka segítette az óvodapedagógusok munkájának hatékonyságát, valamint folyamatosan gondoskodtak az intézmény tisztaságáról, rendezettségéről. Szíjártó Istvánné május 1. től kezdte meg felmentési idejét, szeptember elsejétől nyugdíjba vonul. A több épületrészben megvalósított óvodai nevelésünk miatt, most még nagyobb szükség volt az összehangolt munkájukra, egymás segítésére. Munkájukat a nevelési év során **2 fő 4 órában** foglalkoztatott megváltozott munkaképességű személy segítette, akik betegségek, személyes ügyek elintézése miatt hiányzó kollégáikat helyettesítve járultak hozzá zökkenőmentes működésünkhöz.

Az eredményesebb nevelőmunkánkat a Képviselő – Testület jóváhagyásával ebben az évben **4 fő pedagógiai asszisztens** napi 6 órában történő foglalkoztatása segítette, amely egyrészt lehetővé tette a gyermekek még teljesebb körű ellátását, illetve az óvodapedagógus hiányból adódó nehézségeinket lelkiismeretes munkájuk csökkentette.

Az adminisztratív feladatok ellátásában **1 fő óvodatitkár** segíti valamennyi alkalmazott munkáját, akinek februártól **1 fő közcélú foglalkoztatott** volt segítségére.

Az „esélyteremtő” óvodai pályázat keretében a Szivárvány óvodában lehetőségünk nyílt **1 fő roma dajka** foglalkoztatására, aki munkájával nagyban hozzájárult az óvodapedagógusok és a roma szülők közötti kapcsolat erősítéséhez, az óvoda tisztaságához, az udvar gondozottságához.

Tárgyi feltételek alakulása

Az óvoda tárgyi feltételeinek gyarapítása, pótlása folyamatosan történt a nevelési év során. Ebben a nevelési évben lehetőségünk nyílt a költségvetés terhére beszerezni:

<i>Beszerzett eszközök</i>	<i>Tündérkert óvoda</i>	<i>Szivárvány óvoda</i>
Konyhai eszközök	X	X
porszívó	X	X
mosógép	X	X
gyermekmosdó felújítása	X	
nyomtató (színes lézer)	X	
asztali számítógép	X	

óvodai fektető	X (25 db)	
textília (ágynemű huzat, törölköző, árnyékoló függöny)	X	X
PVC burkolat	X (4 csoport vonatkozásában)	

Az „**esélyteremtő**” óvodai pályázat keretében lehetőségünk nyílt mindkét óvoda tekintetében közel **1 millió forint értékben** csoportszobai berendezések (asztalok, székek), mozgásfejlesztő eszközök, tornaszerek beszerzésére, valamint közel **550 ezer forint értékben** olyan értelmi képességeket fejlesztő játékok beszerzésére, amelyek nagyban hozzájárulnak nevelőmunkánk eredményesebbé tételéhez, eszközállományunk gyarapításához.

A **TOP- os** pályázat eredményeképpen a Tündérkert óvoda teljes mértékben megújul, a nyílászárók cseréje, a teljeskörű fűtőkorszerűsítés, szigetelés segíti az intézmény gazdaságosabb működtetését, és a gyermekek esztétikus környezetének megteremtését teszi lehetővé.

Szakmai munkánkról

A szakmában bekövetkezett törvényi változások eredményeképpen több külső ellenőrzés lefolytatása várható minden nevelési évben az intézményben. Az ellenőrzések pontos időpontjáról minden évben online felületen értesülhetünk. Ebben a nevelési évben **Tanfolyameleti ellenőrzésre** nem került sor sem az intézményvezetőt, sem az óvodapedagógusokat érintően. Az elmúlt nevelési évben **2 fő Gyakornok fokozatba besorolt óvodapedagógus** jelentkezése történt meg **minősítő vizsgára**. Zánáné Krizsán Éva minősítő vizsga nélkül március 1-től Pedagógus I. fokozatba lett átsorolva Diplomájának kézhezvételét követően, míg Magda Mónika 2019. május 9. -én sikeres minősítő vizsgát tett, így 2020. január 1-től pedagógus I. fokozatba lesz átsorolva. Vizsgájának sikeressége érdekében Mónika lelkiismeretesen, tudatosan, mentora, munkatársai tanácsait megfogadva készült fel erre a nagy megmérettetésre.

A **NÉBIH** mindkét feladatellátási hely melegítőkonyháját teljes körűen ellenőrizte, amely kiterjedt a tárgyi felszereltség meglétére, a HCCP előírások betartására, az étel szállításával, tárolásával kapcsolatos, valamint a takarítással kapcsolatos feladatok elvégzésére. Az ellenőrzés, minősítéssel zárult, a kapott eredmény felkerül egy online felületre. Óvodáink melegítő konyhái **4 – 4 minősítést** kaptak. A felszínre került hiányosságokat már a nevelési évben folyamatosan igyekeztünk csökkenteni meglévő erőforrásaink felhasználásával.

A 2019. januárjában az **Oktatási Hivatal** számára, a kötelező óvodába járással kapcsolatos törvényi szabályozással összefüggő online adatszolgáltatást végeztünk, amely az előző három nevelési év adatait ölelte fel. Az ellenőrzés kiterjedt az adott évben óvodába jelentkező,

felvételt nyert, elutasított, felmentésben részesülő gyermekek számadatainak szolgáltatására, valamint az igazolt és igazolatlan hiányzások összesített adataira. Az ellenőrzést követően helyszíni ellenőrzésre nem került sor.

Az intézmény működését meghatározó stratégiai dokumentumaink a törvényi előírások figyelembevételével készültek el. A nyár folyamán kiadott módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának iránymutatása, változásai alapján a nevelési év elején átdolgozásra került Helyi **Pedagógiai programunk**, amely mindennapi nevelőmunkánk alapját képezi. Rövidtávra szóló dokumentumaink, éves munkaterv, csoporttervek, munkaközösségi terveink a hosszútávra szóló dokumentumainkkal összhangban készültek. A közösen megfogalmazott célok és feladatok során figyelembe vettük az intézmény előző évi mérési eredményeit, a családok szociokulturális körülményeit, helyi lehetőségeinket, humánerőforrásainkat, tárgyi feltételeinket.

A 2018/2019 nevelési évre vonatkozó **munkaterv** összeállítása során már tekintettel kellett lennünk a Tündérkert óvodát érintő átalakítási munkálatok és a gyermekek óvodai nevelésének zavartalan biztosítására, a kellő összhang megteremtésére, így éves feladatainkat, valamint a már hagyományként évről – évre megrendezésre kerülő projektjeinket, programjainkat ennek figyelembevételével terveztük meg. Az előttünk álló feladatokat a munkatársak egyéni erősségeire, érdeklődési körére tekintettel határoztuk meg figyelemmel az egyenletes terhelésre. Nagy szükség volt a kölcsönös bizalomra, egymás segítségére, valamint az adott helyzethez való alkalmazkodásra, amely nagyban segítette a sikeres munkavégzésünket. Az alkalmazotti közösség elfogadó, együttes gondolkodásmódon alapuló feladatvégzése nélkülözhetetlen volt ebben a nevelési évben. Munkaközösségeinket úgy választottuk meg, és működtettük, hogy szakmai programunk kiemelt célkitűzéseinek, feladatainak megvalósítását az adott helyzetben is lehetőségeinkhez mérten magas színvonalon végezhessük.

Az intézményben működő szakmai csoportok, munkaközösségek:

- **A belső értékelő csoport**, amely kiemelt feladatának tekintette *a gyermekek egyéni szociális képességeinek, készségeinek fejlesztése a közösségfejlesztés érdekében. A kulturált viselkedés együttműködés kialakítása, erősítése*. Különösen fontosnak tekintettük ezt, hisz mindkét intézményben történtek olyan szervezési feladatok a soron következő munkálatok megvalósítása érdekében (fűtésszerelés, villamos vezetékek cserélése), amely szükségessé tette a csoportok ideiglenes összevonását. Mindez nemcsak a felnőttektől, hanem a gyermekektől is nagy türelmet, elfogadást és még nagyobb alkalmazkodást követelt meg. Elmondhatjuk, hogy valamennyi csoportban képesek voltak a gyermekek, felnőttek a közösségépítésre, a hatékony együttműködésre még a legnehezebb helyzetekben is.
- **A gyermekvédelmi munkacsoport**, legfőbb feladatának a rászoruló, veszélyeztetett gyermekek családjának segítségét, a hátrányok csökkentését, a családsegítő szolgálattal történő szorosabb együttműködést tekintette. Törvényi szabályozásnak

köszönhetően ebben az évben szociális segítő működött közre az intézményben, aki nem csak a családok, egyes gyermekek problémáit igyekezett megoldani, de segítségére volt az óvodapedagógusoknak is egy – egy számukra nehézséget jelentő szociális probléma megoldásában. Több gyermek esetében kellett jelzéssel élnünk a Kormányhivatal és a Gyámhatóság felé az 5, 10, 20 napot meghaladó igazolatlan hiányzások miatt. Évről – évre csökken az igazolatlan hiánnyal rendelkező gyermekek száma, azonban vannak családok, akiknél a hatósági intézkedéssel sem érünk el jelentősebb eredményt, továbbra sem járatták rendszeresen gyermeküket óvodába.

- **A Belső önértékelő csoport** segítségével az Oktatási Hivatal által 2. éve működtetett online felületen végeztük el **2 óvodapedagógus** önértékelését. A szülői és munkatársi kérdőívek, az óvodapedagógussal és a vezetővel készített interjúk, a dokumentumelemzés és a tevékenységlátogatás tapasztalatai alapján megfogalmazott eredmények tükrében készítik el önértékelésüket az óvodapedagógusok, akik így reális képet kapnak kiemelkedő és fejleszthető területeikről. Az intézményvezető segítségével elkészített önfejlesztési terv 5 éves ciklusban történő megvalósítása megerősíti szakmai tudását, tudatosabbá, felkészültebbé teszi a pedagógusokat. Az egyes óvodapedagógusokra vonatkozó önértékelés elkészítése alapfeltétele a Tanfelügyeleti ellenőrzésnek.

Személyiség – és közösségfejlesztés:

- **A tehetségcsírák felismerését, továbbfejlesztését célzó munkacsoportok:**

A munkacsoportokat mindkét feladatellátási hely vonatkozásában ebben a nevelési évben csoporton belül valósítottuk meg, mivel nem tudtunk ezen feladatunk ellátására megfelelő nyugodt helyet biztosítani. Elsősorban a gyermekekben rejlő tehetség felismerése, továbbfejlesztése volt kiemelt célunk, amelyet minden óvodapedagógus igyekezett saját lehetőségeihez mérten megvalósítani. Alapozva a gyermekek érdeklődésére, a játékosagra törekedve fejlesztettük az egyes gyermekekben meglévő „tehetséget”.

Legfontosabb célunk a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda minden csoportjában. Ennek a megvalósítására minden munkatársunk törekedett a megváltozott körülmények ellenére is, hisz 4 csoport tekintetében kénytelenek voltunk év közben nevelési helyet változtatni. A két kiscsoport esetében **2 hét kényszerszünetet rendeltünk el**, mert nem volt lehetőségünk más helyen számukra biztosítani az óvodai nevelés feltételeit. A nevelési év végéig 2 csoport a művelődési házban lett elhelyezve. A cél elérését nagyban segítette, hogy a csoportok óvónői, az egy feladatellátási helyen dolgozó kollégák jól tudtak együttműködni. Igyekeztünk gyermekeink számára olyan támogató szervezeti és tanulási környezetet

biztosítani, a művelődési házba kihelyezett két csoport tekintetében is, amelyben lehetősége nyílt minden gyermeknek az önmagához mért személyiségfejlődésre. A mindennapokban tudatosan odafigyeltünk arra, hogy a kisgyermeknek belemerülhessenek abba az élménybe, amit újra és újra szívesen átélnének, hiszen a szabadjáték biztosítja a gyermekek számára a megfelelő, optimális feltételeket a fejlődésükhöz. Tudatosan törekedtünk hát minél több időt hagyni a jóleső, örömteli játékokra, az önkiteljesedésre. Hagytunk időt arra, hogy a játékokban szabadon élhessék meg tapasztalataikat, és hagytuk őket dönteni abban, hogy mi az, ami számukra fontos. Mégis azt tapasztaltuk, hogy a megfelelő környezet kialakítása és a játékeszközök biztosítása mellett sem tud minden gyermek, irányítás nélkül játszani. Tehát, fontos feladatunk továbbra is, hogy ezeket a gyermekeket megtanítsuk jól és jól játszani! A szabad játékos tevékenységek lehetőségének tudatos megteremtése, a játéktartalmak gazdagításának elősegítése, további odafigyelést kíván tőlünk. A pedagógiai programunkban elfoglalmazott tanulásszervezési eljárások kis- mikrocsoportos foglalkoztatási forma alkalmazásával biztosítottuk a differenciált feladatadást, amelynek egyre fontosabb feladatunk, hisz folyamatosan növekszik azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen sajátos nevelési igényt, egyéni megsegítést igényelnek.

A Tündérkert óvoda udvara építési területként funkcionált a nevelési év során, így a szabad levegőn való tartózkodást, a gyermekek nagymozgásának kielégítését a közeli parkban, játszótéren, a Coop ABC mellett lévő nagyobb zöld területen valósították meg az óvodapedagógusok. Több alkalommal élményszerző séták keretében „fedezték” fel óvodásaink a település értékeit, szépségeit, erősítve ezzel bennük a lokálpatrióta érzést.

A kiscsoportos gyermekek **beszoktatása** folyamatosan a gyermekek egyéni igényeinek figyelembevételével az édesanyák aktív közreműködésével történt. Igyekeztünk a szülői kérésekre tekintettel megszervezni a kis óvodásaink óvodai környezethez, csoporton belüli szabályokhoz, szokásokhoz történő alkalmazkodását megkönnyíteni. A beszoktatás időszakában képet kaphatunk anya – gyermek kapcsolatáról, otthoni szokásaikról, valamint a szülő is mélyebb betekintést kaphat az óvodai életéről, csoporttársakról, dolgozókról.

Az **iskolai életre** történő felkészítést fontos feladatunknak tekintjük így már az óvodába lépés pillanatától fokozatosan az életkori sajátosságok és egyéni képességek figyelembevételével készítjük fel gyermekeinket a következő életszakasz kihívásaira. Nagy hangsúlyt helyezünk az önállósodási törekvések biztosítására, az cselekvésbe ágyazott, tapasztaláson alapuló ismeretszerzésre, a cselekedtetésre.

Az **óvoda – iskola** átmenet segítése érdekében Vighné Gémesi Dóra tanító néni ellátogatott az óvodába. A délelőtti tevékenységek során együtt játszott a gyerekekkel, közben megismerhette az iskolába készülő gyerekek aktuális fejlettségi szintjét, értelmi képességeit, érdeklődési körét, amely segítségére lesz a zökkenőmentesebb iskolakezdésben. Meghívást kaptak szüleikkel együtt nagycsoportosaink a Móra Ferenc Általános iskolába az iskola nyitogató programra, amelynek részvételi aránya elszomorító volt. A Szászbereki Kolping katolikus általános iskola Jászládányi tagintézményébe felvételt nyert gyermekek az

óvodapedagógusok közreműködésével látogattak el. A délelőtti folyamán a gyermekek beülve az iskolapadba játékos feladatokat oldottak meg Dóri tanító nénivel, megismerkedtek az iskola belső tereivel, kicsit képet kaptak arról, hogy hova fognak járni szeptembertől. A helyi általános iskolákkal az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk, melyek a következők:

- Októberben az óvó nénik ellátogatnak az első osztályosokhoz, megnézik, hogyan illeszkedtek be volt óvodásaink az iskolai életbe
- A tanító nénik folyamatosan ellátogatnak az óvodába, ismerkednek a leendő első osztályos gyerekekkel
- Az óvodai „verselő óvodások” napján vendégként vehetnek részt a tanító nénik, iskolás gyermekek verset mondanak
- Alkalmyszerűen meghívást kapunk az iskolai rendezvényekre

Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:

- előzetes egyeztetések a várható beiratkozó gyermekek számáról, adatszolgáltatás
- szükség esetén egyéni konzultáció a tanítókkal a gyermekekről
- óvodai szakvélemény kiadása, az iskolai beíratás segítése az óvodapedagógusok részéről

A nevelési év során **2 óvodapedagógus vezető általi** ellenőrzése történt meg a belső ellenőrzési terv alapján. Sajnos ezen a területen még mindig nem teljesültek az év elején kitűzött célok, amely megvalósítása az intézményvezető feladata. Szakmai munkánk eredményesebbé tételének egyik alappillére, hogy olyan célokat és feladatokat fogalmazzunk meg a nevelési év kezdetén, amelyek egyrészt reálisak, másrészt a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéhez igazított legyen. Ennek érdekében évente alkalmazzuk az intézmény által kidolgozott egységes mérőrendszert, a DIFER és a kategória rendszeres megfigyelést, amelynek eredményeit csoport és intézményi szinten összegezzük. Az így kapott eredményeket vesszük alapul a következő nevelési évre vonatkozó feladataink meghatározásánál, amelyet minden óvodapedagógus maradéktalanul igyekszik megvalósítani. A gyermekek egyéni képességeinek megfelelően egyénre szabott fejlesztési terveket készítünk szükség esetén szakemberek segítségét kérve, a fejlesztések eredményeit, a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről a szülőket egyéni konzultációk alkalmával tájékoztatjuk.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, esélyeinek növelése érdekében az „**esélyteremtő óvodai**” projekt keretében szakmai koordinátor segítségével, havonkénti megbeszélésekkel igyekszünk az oktatási hivatal által vezetett projekten belül kitűzött céljainkat megvalósítani. Intézményi szinten 4 óvodapedagógus közreműködésével valósítjuk meg vállalt kötelezettségeinket, beszámolókat, adatszolgáltatásokat. A projekten belül több eszköz beszerzésére nyílt már lehetőségünk,

valamint az ős folyamán gyermekprogramokon való részvétel is biztosítottá válik.

Továbbképzések, szakmai napokon való részvétel

Folyamatosan figyelemmel kísérjük az ingyenesen igénybe vehető, a Pedagógiai Oktatási központ által meghirdetett továbbképzéseket, és lehetőség szerint támogatjuk és biztosítjuk az óvodapedagógusok bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon. Természetesen az intézmény érdekeinek szem előtt tartása mellett a költségvetés terhére részvételi díjas továbbképzéseken is részt veszünk. Valamennyi továbbképzésünk összhangban áll pedagógiai programunk céljaival, kitűzött feladatinkkal, az óvodapedagógusok egyéni érdeklődésével. A bölcsődei nevelőmunka zökkenőmentességének biztosítására 2 óvodapedagógus **Gilszki Brigitta** és **Gyurác Mónika** végezte el „**2 éves kortól az óvodában**” című továbbképzést, amely segítségével könnyebben tudjuk megvalósítani a kisgyermeknevelő – gondozók helyettesítésével járó feladatokat.

Szeretve fejleszteni a gyereket Szakmai Konferencián 5 óvodapedagógus Tálás Jánosné, Kun Frigyesné, Fodor Gabriella, Nagy Ágnes, Thallmayerné Rusvai Piroska vett részt azért, hogy olyan új ismereteket, tanulászervezési eljárásokat sajátítsanak el, amelyek segítenek az SNI-s gyermekek magasabb színvonalon történő ellátásában.

A projektek megvalósulása:

Minden csoportban megrendezésre kerültek a **szülői beszélgető körök**, amelyek ebben a nevelési évben még fontosabb volt számunkra, hisz hitelesen szeretnénk volna tájékoztatni a szülőket az intézményben folyó munkálatokról, azok várható hatásáról az óvodai életünkre. Az átszervezések miatt a nevelési év kezdését megelőzően a Katica csoport óvodapedagógusával látogattuk meg a családokat, személyesen közölve a várható változásokat. A nevelési év közben polgármester asszony közreműködésével a Művelődési Ház nagytermében tartottunk egy összevont szülői értekezletet, hogy megfelelő tájékoztatást nyújtsunk a szülőknek az óvoda épületéből történő kiköltözésről, a megoldásról. Egyes csoportokban az óvodapedagógusok délelőtt, illetve délután is tartottak szülői értekezletet a magasabb részvételi arány érdekében. A beszélgető körök alkalmával tájékoztatjuk a szülőket az intézményben kialakított szokásokról, csoportos elvárásokról, törvényi kötelezettségekről, és szívesen válaszolunk a felmerülő kérdésekre. Természetesen az év folyamán folyamatosan, szükség és igény szerint adtunk tájékoztatást az óvodában történt eseményekről, gyermekeikről. Felmerülő problémák esetén lehetőséget adtunk a szülőknek megbeszélésre, egyeztetett időpontban.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést óvodánk kiemelt feladatának tekinti. Vannak, már hagyományosan megjelenő programjaink, projektjeink, amelyek segítik ezen a területen megfogalmazott célkitűzéseink eredményes megvalósítását. A **„Gondolkodj**

egészségesen” projekthetünk Ebben az évben ismét kaptak kiscsoportos gyermekeink egészségzsákot, valamint az egészséghet keretében új ismereteket kaphattak egészségük megóvására. A projekthet sok tapasztalatszerzésre ad lehetőséget, mert hisszük, hogy óvodásaink a most szerzett ismereteket a későbbi évek során hasznosítani tudják az egészségtudatos magatartásuk kialakítása során.

A **„Tégy a környezetedért”** program ebben a nevelési évben a Szivárvány óvodában valósulhatott meg teljes mértékben a Tündérkert óvodában csak részben. Az évszak aktualitásának megfelelően igyekszünk bevonni a gyermekeket a külső környezet szépítésébe, a kertgondozással kapcsolatos kisebb feladatokba egyéni képességeik szerint (gereblyezés, gyomlálás, virágültetés). A munkára nevelés lehetőségének megteremtése mellett erősítik gyermekeinkben az egymás munkájának megbecsülését, a környezet szépítésére való törekvés elmélyítését ezek az alkalmak.

A környezettudatos magatartás megerősítése folyamatosan történt a nevelési év során. Az életünk minőségét, valamint egészségünket alapvetően befolyásolja és meghatározza a bennünket körülölelő természeti és társadalmi környezet minősége, állapota. A gyermekek gondolkodásának, felfogásának megalapozása, rajtuk keresztül a szülők szemléletmódjának alakításában jelentős feladatot vállal az intézmény valamennyi dolgozója. A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában, a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységforma. A természeti és társadalmi környezet témaköreivel valamennyi korcsoport megismerkedik, életkortól függően. A témakörön belül az egyes témák a gyerekek életkorának előrehaladtával lineárisan bővülnek és koncentrikusan mélyülnek. Lényeges tekintjük a cselekvés, a szemlélet és a szóbeli közlés egységét, az óvodapedagógusok és a szülők személyes példaadását, amellyel a helyes viselkedési mintát nyújtjuk a gyerekeknek. A takarékos energiafelhasználás (víz, villany), a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás gondolata, a tiszta levegő fontossága, annak megtartásának megismertetése beépítésre kerültek a mindennapi gyakorlatunkba.

A **”Föld napja”** projekt keretében élőhelyünk, a Föld megóvására még fokozottabban hívjuk fel a gyermekek figyelmét. A Madarak, fák napjához kapcsolódóan a tavasz beköszöntésével játékos kísérleteket, feladatokat oldanak meg óvodásaink az udvaron berendezett helyszíneken. Sajnos ebben az évben a rossz időjárás miatt projektünket csak az egyes csoportokon belül tudtuk megvalósítani, de óvodásaink így is sok hasznos ismeretet szereztek a változatos tevékenykedtetés, cselekedtetés, tanulságos történetek által.

Az **Ovi –galéria és az Évszaki – hangverseny** megszervezése évről – évre Kun Frigyesné óvodapedagógus munkája által valósul meg. Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk gyermekeink számára olyan esztétikai élményt nyújtó műalkotásokat kiállítani, olyan előadók előadását megszervezni, amely igazi művészeti és esztétikai élményt nyújt valamennyi résztvevő számára. A nevelési év folyamán a Szivárvány óvodában tudtuk Ovi – galéria kiállításunkat megvalósítani, amelyet a Tündérkert óvoda gyermekei is meglátogattak.

A **Télapóvadás** minden gyermek számára izgalommal teli. Törekednek arra, hogy jók

legyenek és várják, hogy Téliapó bácsi megajándékozza őket. Levelet írnak, színes rajzokat készítenek Mikulás bácsinak, aki tele tömött csomagokkal köszöni meg a gyermekek kedvességét. Tóth Attila, már több éve van segítségünkre a Mikulás bácsi hiteles megszemélyesítésében. A Hód Kft. dolgozóinak köszönhetően mindig sok – sok finomsággal teli csomagot vihetnek haza a gyermekek.

Az **Adventi készülődés** időszakában, a karácsonyi ünnepekre való ráhangolódás heteiben a gyermekek, szülők, óvodai dolgozók munkadélelőttök során karácsonyi díszeket készítenek, mézeskalácsot sütnek, hogy még mélyebben élhessük át közösen a szeretet ünnepét. Az Önkormányzat segítségével mindkét óvodában gyönyörű nagy fenyőfákat díszíthettünk fel, amelyet minden gyermek megcsodálhatott. A csoportok számára a Farkas – Nagy Zsolt és családja által felajánlott 100. 000 forintból vásárolt, illetve pályázat segítségével beszerzett fejlesztő játékokat adtuk át. A közösségi tér hiánya miatt, karácsonykor mindenki a saját csoportján belül emlékezett meg erről a szép ünnepről

A **„Vidámság napját”** hagyományosan a tavasz eljövételéhez, a téli hideg elűzéséhez kapcsolódóan minden évben megrendezzük. A gyermek – szülő - óvodapedagógus együtt tölthet el egy igazán jó hangulatú délelőttöt az óvodában, együtt versenyezve, táncolva, mulatozva. A vidám hangulatról a gyermekek jelmezbemutatója, majd táncos – verses előadása gondoskodik. Az ügyességi versenyek a szülők bevonásával történik, amely tovább fokozza a jó hangulatot.

A **Március 15. megemlékezés** alkalmával arra törekszünk, hogy a gyermekek értelmi képességeinek figyelembe vételével erősítsük meg bennük a hazaszeretet, összetartozás érzését, és rávilágítsunk az összefogásban rejlő erőben. A történelmi jelentőségű eseményekről való megemlékezés során erősítjük a gyermekek identitástudatát, a régi idők hősei előtt történő tiszteletre hívjuk fel figyelmüket. Nemzeti színű zászlókat, virágokat, kokárdákat készítünk, amelyet közösen kihelyezünk a helyi történelmi emlékhelyekre, elősegítve ezzel óvodásainkban a lokálpatrióta érzés kialakítását.

A **húsvéti** ünnepkörhöz kapcsolódóan a Művelődési ház szervezésében egy vidám előadáson vettünk részt. A húsvéti ajándékokat, tojások festését, díszítését a húsvéti munka délelőttök alkalmával a gyermekek – szülők szintén együtt készíthették. A közösen végzett munka, a csoporton belüli találkozások segítenek a közösség alakításában felnőttek gyermekek esetében egyaránt, amely erősíti az összetartozás érzését.

A **„Verselő óvodások”** napját, rendhagyó módon a Művelődési ház nagytermében rendeztük meg a költészet napjához kapcsolódóan. A programon meghívott vendégeinken kívül azok a szülők is részt vettek, akiknek gyermeke verset mondott. Minden csoportból két – két gyermek örvendeztette meg kedvenc versével, mondókájával óvodás társaikat. A kis előadókat oklevéllel, ajándékkal jutalmaztuk. A Kolping Katolikus iskola tanulója egy szép verssel kedveskedett a jelenlévők számára.

A tavasz beköszöntésével május első heteiben az **édesanyákat** és a nagymamákat **köszöntötték** a gyermekek. A csoportszobán kívül kialakított nyugodt, csendes hely

kialakításával biztosítjuk az anya – gyermek közötti meghitt pillanatokat, amelyek bizony sok édesanya szemébe könnyeket csalogat. A gyermekek által készített kis ajándékot adnak át, személyre szóló versekkel, énekekkel köszöntik a gyermekek édesanyjukat, amely Pedagógiai Programunk szellemiségéhez igazított.

Az **egészséges életmód** megalapozása, a gyermekek edzettségének fokozása fontos feladatunk. A Móra Ferenc általános iskola műfüves pályáján több alkalommal volt lehetőségünk kielégíteni a gyermekek nagy mozgásigényét, erősíteni testi erőnlétüket. A kihívás napján Rubint Réka által vezetett közös tornán szinte valamennyi óvodásunk részt vett és kellemesen elfáradt. A kerékpárút kialakításához kapcsolódó szemléletformáló napon, illetve a közbiztonsági napon a gyermekek megismerkedhettek a kerékpározás szervezetre történő jótékony hatásával, a rendőrautó belső kialakításával, részesei lehettek rendőrkutyás bemutatónak, és az ujjlenyomat vételnek. Tartalmas délelőttel gazdagodhatott minden résztvevő.

A nevelési év egyik legszebb és talán egyik legfájdalmasabb pillanata, amikor iskolába készülő nagycsoportos gyermekeink **búcsút vesznek az óvodától**. Versekkel, énekekkel, vállukon tarisznyával, kezükben a csoportjukat jelképező ceruzatartóval köszöntek el nagycsoportosaink kisebb társaiktól, óvónéniktől, az óvodától. A szülőknek egy kellemes hangulatú teadélutánon elevenítették fel az elmúlt három év boldog pillanatait, verssel, tánccal és fényképösszeállítással.

Gyermeknap megglepetésként megajándékoztuk óvodásainkat egy – egy mobiltelefon alakú vízipisztollyal. Év végi meglepetésként a csoportos óvónénik elvitték a gyermekeket egy hűsítő fagyfaltra a Kehely cukrászdába.

Kapcsolataink

Az intézmény zökkenőmentes és hatékony működésének egyik alapfeltétele, hogy meglévő partnereinkkel jól tudjunk együttműködni, valamint olyan új partneri kapcsolatokat alakítsunk ki, amelyek segítenek kitűzött céljaink elérésében, sikeres megvalósításában.

Kapcsolatot tartottunk:

- A **gyermekek szüleivel** Az óvoda és a család-szülő közötti jó és tartalmas kapcsolatra törekedtünk, hiszen ez a kapcsolat az óvoda pozitív megítélésének egyik eszköze. Folyamatosan figyelemmel kísértük a szülők igényeit, törekedtünk elégedettségük megismerésére. Lehetőséget biztosítottunk az esetleges elégedetlenség megbeszélésére, orvoslására. Tapasztalatunk az, hogy a szülők részéről egyre nagyobb az elvárás, viszont a mi elvárásainknak, kéréseinknek pedig nem éppen zökkenőmentesen tettek, tesznek eleget. A gyermekek nevelése a szülők aktív részvétele nélkül elképzelhetetlen. Szükséges olyan találkozási pontok biztosítása, ahol megfelelő információhoz juthat a szülő gyermeke óvodai nevelésével kapcsolatosan, annak fejlettségének szintjéről, esetleges lemaradásairól, viselkedéséről, egész napját felölelő tevékenységéről. Ebben

az évben a Tündérbert óvodában erre fokozottabban figyeltünk, hisz több alkalommal gyorsan kellett megoldást találni bizonyos helyzetekre a munkálatok miatt. Tapasztalatunk az volt, hogy a szülők többsége elfogadta az általunk hozott döntéseket és igyekezett mindenben a segítségünkre lenni.

- A **Pedagógiai szakszolgálat munkatársaival** a gyermekek értelmi képességeinek, iskolaérettségének, nyelvi kompetenciáik fejlettségét érintő vizsgálatok megszervezésében, a kiszűrt és fejlesztésre szoruló gyermekek kiscsoportos foglalkoztatásának megszervezésében, valamint a sajátos nevelési igény gyanúja miatt felterjesztett gyermekek vizsgálatával kapcsolatosan hatékonyan együttműködtünk. Tapasztaljuk, hogy egyre nő a fejlesztésre szoruló gyermekek száma, a megfelelő szakemberek pedig kevesen vannak. Több fejlesztőt is foglalkoztattunk a nevelési év során, de még így is nagy körütekintést igényelt valamennyi Sajátos nevelési Igényű gyermek megfelelő ellátása.
- A **nevelt gyermekek gyámjaival** a többszöri egyeztetések, megbeszélések hatására a nevelési év II. felében sikerült szorosabb kapcsolatot kialakítani. Több alkalommal jelentett problémát a gyámok elérhetősége vagy éppen a gyámok változása egy – egy gyermek esetében. Tapasztaltuk, hogy több érdeklődést mutatnak a nevelésbe vett gyermekek intézményes nevelése iránt, rendszeres látogatásokat tettek az egyes csoportokban és megbeszéléseket folytattak az óvodapedagógusokkal, információt szerezve így a gyermekek óvodai viselkedéséről, a nevelőszülő hozzáállásáról, kötelezettségének teljesítéséről.
- A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** a településen élő veszélyeztetett körülmények között élő családok, gyermekek segítése, a veszélyeztetettség kiküszöbölése érdekében. Fontosnak tartottuk a jelzőrendszer folyamatos működtetését, valamint a szociális segítő jelenlétét az intézményben.
- A **Szászbereki Kolping Katolikus Általános Iskola Jászládányi tagintézményével** és a **Móra Ferenc Általános Iskolával** történő együttműködésünk gyermekeink biztonságos és zökkenőmentes iskolakezdését segítette elő, az óvoda – iskola átmenet segítségét célzó feladatok hatékony megvalósítása érdekében. A kölcsönös látogatások, adatszolgáltatások mindkét intézmény munkáját megkönnyítette, erősítette kapcsolatunkat.
- A **védőnőkkel** folyamatos és hatékonyan együttműködő a kapcsolatunk. A gyermekek rendszeres tisztasági ellenőrzésének elvégzése mellett több esetben konzultáltunk az egyes gyermekeknél tapasztalt lemaradások, vizsgálatra történő felterjesztések, nevelésbe vett gyermekekkel kapcsolatos információk cserélése, óvodai – bölcsődei beiratkozás alkalmával.
- A **Jászládány Nagyközségi Önkormányzat és a Polgármesteri hivatal dolgozóival** az intézmény zökkenőmentes működésének biztosítása érdekében, pontos és gyors

feladatmegoldásokkal gördülékeny kapcsolat ápolására törekedtünk. A szakmaiság tiszteletben tartása mellett biztosított volt a kölcsönös információcsere, egymás segítése. A település által szervezett rendezvények rendszeres résztvevői voltak a gyermekek, dolgozók egyaránt. Aktív, tevékeny részvételünkkel segítettük azok sikeres megvalósulását. A Képviselő -Testület tagjainak támogatására a nevelési év folyamán mindig számíthattunk, amelyet nagyon szépen köszönünk.

A Képviselő – Testület felterjesztésének köszönhetően szakmai munkánk elismeréseként **Megyei Pedagógiai Díjban** részesítették a Jászladányi Óvodát, amely igazán nagy elismerése szakmai munkánknak.

Szintén a Képviselő – Testület döntése alapján 2018. december 2. -án megrendezett Erzsébet – Katalin bál megrendezése során befolyt összeget ebben az évben az óvoda mellett működő „**Gyermekek mosolyáért**” közalapítvány javára ajánlották fel. Köszönjük szépen a lehetőséget, a befolyt összeget a gyermekek nevelési környezetének gazdagítására, esztétikumának növelésére használjuk fel.

- **A József Attila Művelődési Ház és Könyvtár dolgozóinak** toleranciáját, segítségét ebben a nevelési évben különösen köszönjük. Január közepétől két óvodai csoporttal a művelődési ház két termében működünk, annak érdekében, hogy gyermekeink biztonságos környezetben legyenek elhelyezve a felújítási munkálatok ideje alatt. Segítségünkre voltak továbbá az óvodán kívüli programok lebonyolításában, helyet adtak az Óvoda+ program keretében megvalósult „Szeresd a fát” interaktív, zenés előadás megszervezésében is. Óvodásaink több alkalommal vettek részt a szervezésükben megrendezett előadásokon, programokon.
- **Nyugdíjasklub tagjaival** szorosan együttműködünk a generációk közötti kapcsolat ápolása, mélyítése érdekében. Kölcsönösen látogatunk el egymás programjaira.
- **Idősek Napközi Otthona és a Szociális otthon** dolgozóival és lakóival folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Gyermekeink ünnepek alkalmával színes kis műsorral kedveskednek a bennlakó időseknek, dolgozóknak, akik mindig nagyon hálásak érte, tapssal és édességgel kedveskednek óvodásainknak. Húsvétra tojáskereső versenyt rendeznek gyermekeinknek, kis ajándékkal kedveskedve nekik.
- **Rendőrséggel és Polgárőrséggel** az intézménybe járó gyermekek biztonsága és a vagyonvédelem érdekében folyamatosan kapcsolatban állunk. Sajnos ebben az évben is szükség volt a rendőrség gyors intézkedésére. Több esetben is igénybe vettük szolgáltatásaikat egyrészt lopás miatt, illetve egy édesapa provokatív, agresszív viselkedése miatt. Szerencsére a problémát gyorsan orvosolták
- **Esélyteremtő óvoda projekt konzulensével**, akivel havonta több alkalommal is találkoztunk annak érdekében, hogy a projekten belüli feladatokat maradéktalanul meg tudjuk valósítani. A projekt keretén belül a környező települések óvodáinak képviselőit láthattuk vendégül a Szivárvány óvodában, amely minden vendégünknek nagyon tetszett.

Összegzés

A 2018/2019 nevelési évet felölelő intervallumot sok vonatkozásban rendhagyónak tekinthetjük. A megváltozott nevelési körülmények mindkét óvodai egységet érintették, amely olyan munkaszervezést, olyan tudatos feladatmegosztást követelt meg tőlünk, amely így is biztosítja a gyermekek optimális és biztonságos óvodai nevelését. Munkánkat az a gondolat vezérelte, hogy az óvodáskor megismételhetetlen, az ebben az életkorban gyűjtött tapasztalatok, élmények, képességfejlesztés és a kialakított szokás- és szabályrendszer egy életre meghatározó a gyermekek számára. Támogattuk az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának az érvényesülését, innovatív törekvéseiket, amelyek nagyban hozzá járultak a gyermeki személyiség teljeskörű kibontakoztatásához, az adott helyzetben való magas színvonalú nevelőmunka megvalósításához. Az eredményeink azt igazolják, hogy mind a nevelő testület, a nevelésbe bevont külső partnereink (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus) mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással vállvetve, felelősségteljesen végezték munkájukat.

A nevelési év elején megfogalmazott céljainkat, feladatainkat lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk megvalósítani, ha szükségesnek láttuk, újra gondoltuk feladatainkat és ennek megfelelően cselekedtünk. Célunk volt a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztése, a kulturált, elfogadó viselkedés megerősítése, a közösségfejlesztés, az esélyteremtő óvodai projekt feladatainak megvalósítása, a TOP -os pályázat megvalósulásának elősegítése, amelyet egy emberként alkalmazotti közösségünk meg is valósított.

A jövő év tekintetében is fontos kiemelt feladatokat megfogalmaznunk szakmai munkánk eredményessége érdekében.

Fontos **feladatunk** a következő nevelési év során, hogy:

- A nevelési év kezdésére csoportszobáink otthonossá tétele
- Az esélyteremtő óvoda pályázatban való további sikeres részvétel, a feladatok megvalósítása valamennyi óvodapedagógus segítségével
- Az óvodapedagógusi hiány miatti hatékony munkaszervezés kialakítása
- Pályázati lehetőségek kihasználása eszközállományunk gyarapítására
- Olyan szakmai munka megvalósítása, amely minden gyermek számára biztosítja az egyenlő hozzáférés mellett az optimális személyiségfejlődést.

Úgy gondolom, hogy ebben az évben is kitartó, összehangolt munkánk eredményeképpen az óvodásaink számára élményekkel teli óvodai életet biztosítottunk, amelyben egyéni képességeikhez mérten minden gyermek személyisége optimálisan fejlődött. Olyan légkört alakítottunk ki, ahol a gyermekek érzelmi biztonságban, szeretetben, elfogadó környezetben

nevelkedhetett, fejlődhetett.

Szeretném megköszönni a Polgármesteri Hivatal valamennyi dolgozójának, a Képviselő – Testület tagjainak, valamint a NÜVI vezetőjének és minden munkatársának, a Jászladányi Óvoda és Bölcsőde számára a nevelési év során nyújtott segítségüket.

Kérem a tisztelt Képviselő – Testületet, hogy az óvoda 2018/2019 nevelési évben végzett tevékenységéről, munkájáról szóló beszámolómat, szíveskedjék elfogadni.

Tisztelettel: Lajosné Kiss Klára
Óvodavezető

Jászladány, 2019. június 12.

Beszámoló a 2018/2019 évben végzett Bölcsődei nevelésről



Készítette: Lajosné Kiss Klára
Óvodavezető
Sziráki Henrietta

2019. június 12.

Szakmai vezető

Tisztelt Képviselő – Testület!

Röviden szeretném összefoglalni a Jászladányi bölcsődei egység 2018/2019 évben végzett munkáját.

0-3 éves korú gyermek gondozásának-nevelésének ideális színtere a család. Ma azonban azt tapasztaljuk, hogy a családok egyre fokozódó terhet vállalnak a megélhetés érdekében. Az anyagiakon túl a munkanélküliségtől való félelem is munkavállalásra kényszeríti a szülőket. A gyermekek napközbeni ellátásaként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő gondozását, nevelését, foglalkoztatását és étkeztetését kell megvalósítani azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, a munkaerő piaci visszatérésüket segítő programban, képzésben való részvételük, betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni. A napközbeni ellátás keretében biztosított szolgáltatás időtartama lehetőség szerint a szülő munkarendjéhez igazodik. A bölcsődei nevelésnek minden esetben a családi neveléssel összhangban szükséges megvalósulnia.

Az intézmény alaptevékenysége:

Intézményünk napos bölcsődeként működik, a gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével történik. Bölcsődei egységünk **2018. augusztus 1. -től 2 csoporttal** 28 férőhellyel működik. Egy kisgyermeknevelő 7 fő egészséges gyermeket láthat el a megfelelő alapterület biztosításával, abban az esetben, ha minden gyermek betöltötte a második életévét. A nevelési évben **26 gyermek** bölcsődei ellátását biztosítottuk, mert gyermekeink között voltak 2 évesnél fiatalabb gyermekek. A bölcsődében folyamatosan arra törekednek a szakképzett kisgyermeknevelők, hogy a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok gyermekei nyugodt, családi légkörben, okos szeretetben nevelkedjenek. A bölcsőde a gyermek 3 éves koráig biztosítja a napközbeni ellátást, az egyéni és az életkori szükségletek, sajátosságok figyelembevételével.

Célunk volt a helyi Szakmai Programban megfogalmazott feladatok magas szintű megvalósítása, amelyet a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja alapján készítettünk el. Fontos feladatunk volt, hogy immár a két csoporttal működő bölcsődénk szakmai munkája az egyes csoportok tekintetében összehangolt, mégis önálló legyen, és az eddig elért szakmai értékek, eredmények megtartása, kialakított jó gyakorlatunk megerősítése mellett még teljesebbé tegyük nevelőmunkánkat. Fontos szerepet vállaltunk a szülők nevelői attitűdjének megerősítésében, a szülői felelősség kialakításában.

Felvétel, beiratkozás időpontja

A gyermekek bölcsődei felvétele egész évben folyamatosan történt. A megnövelt férőhelyek ellenére is volt gyermek, aki nem nyert felvételt a bölcsődébe. Elsősorban a dolgozó szülők gyermekeinek bölcsődei ellátását biztosítottuk. Már a következő évre leadott bölcsődei jelentkezési lapok száma alapján is tapasztalható, hogy megnövekednek a szülői igények a bölcsődei ellátás iránt a településen. Vannak olyan jelentkezők, akik a gyermek 1 éves korától igényelné az ellátást. A bölcsődei nevelésben részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesültünk állami normatív támogatásban.

Személyi feltételek

A minimum személyi feltételeket a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 1. sz. melléklete határozza meg az alábbiak szerint:

Kisgyermeknevelő: 4 fő

Bölcsődei dajka 2 fő

Bölcsőde orvos: 1 fő (havi 4 órában)

A bölcsőde szakmai vezetői feladatainak ellátásával Sziráki Henrietta van megbízva, aki figyelemmel kíséri a szakmában megjelenő változásokat, segítséget nyújt az intézményvezetőnek a bölcsődével kapcsolatos szakmai kérdésekben.

Bölcsődénk személyi feltétele az előírásoknak megfelel, minden bölcsődei dolgozó rendelkezik a megfelelő képesítéssel. Az új bölcsődei csoport tekintetében sikerült két óvodai dolgozó kinevezése kisgyermeknevelő – gondozó munkakörbe a megfelelő képzés megszerzését követően. A bölcsődei dajka álláshelyre Tálásné Turucz Judit nyert felvételt, aki az intézményben töltötte gyakorlatát. Törvényi előírás a bölcsődei dajka számára képzettség megszerzése, amelyet Judit a nyár folyamán fog teljesíteni.

Bölcsődénkben dolgozó szakalkalmazottak továbbképzési kötelezettsége

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet alapján, valamint az intézmény Továbbképzési programja alapján a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelőknek pontszerzési kötelezettségüket teljesíteni kell. A 2019. évben mind a négy kisgyermeknevelő **60 kreditpontot** érő továbbképzésen vesz részt, amely a „Humán kapacitások fejlesztése Jászapáti járásban” elnevezésű pályázat útján valósul meg.

A kisgyermeknevelők szakmai folyóiratok, online csatornák segítségével folyamatosan

tájékoztatódnak a szakmában megjelenő módszertani újdonságokról, új ismereteiket igyekeznek beépíteni mindennapi nevelőmunkájukba.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde két csoportszobával rendelkezik, amelyek elősegítik a gyermekek nevelését, gondozását, megfelelnek a biztonságos szakmai munkához szükséges előírásoknak. A csoportszobák természetes megvilágításúak, falai világos, meleg színűek, sok helyen a gyermekek és a kisgyermeknevelők keze által készített munkák díszítik.

A csoportszobákat a gyermekek változó méretének megfelelő, szép bútorokkal és eszközökkel rendeztük be, amelyre 2 millió forint összegben, pályázati forrás felhasználásával volt lehetőségünk. A játékokat, és a változatos tevékenységek eszközeit a gyermekek számára könnyen elérhető magasságban helyeztük el. **A játékeszközök** a gyermekek életkorának, életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségi szintjének, valamint a szakmai előírásoknak megfelelően vannak összeválogatva az egyes csoportok tekintetében.

A gyermekmosdók egy folyosón keresztül kapcsolódnak a csoportszobákhoz és a gyermeköltözőkhöz. Bennük minden használati eszköz (Pl.: mosdó, törölközőtartó, tükör, stb.) a gyermekek önállóságra nevelését segíti, amelyet fontos feladatuknak tekintenek a kisgyermeknevelők. Minden gyermek számára jellel ellátott szekrény biztosított ruhák és egyéb használati eszközök tárolására. A bölcsőde különálló udvarrészsel rendelkezik a szabadban történő mozgás és játék biztosításához. Szintén pályázati forrásból új nagymozgást elősegítő játékokkal gazdagodhat a bölcsőde udvara.

A bölcsődei egység hivatalból történő ellenőrzése

NÉBIH ellenőrzést tartott a bölcsőde tálaló konyháján is. Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok pótlása már a nevelési év során megtörtént, a bölcsődei dajkák arra törekednek, hogy az előírásoknak megfelelően végezzék a konyhai feladataikat.

A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek állnak, de nagyon fontos az a családi környezet nevelő, fejlesztő hatása, amelyben nevelkedik. Az alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében a bölcsődei ráhatások nem csak a kisgyermek nevelését, hanem az egész család támogatását felfoeli. Célunk, hogy a kisgyermek elsajátítsák azokat a készségeket és képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben. A kisgyermeknevelők teszik mindezt olyan módszerek alkalmazásával, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteltét. További célunk a bölcsődében, hogy minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők

munkavállalási esélyeinek növeléséhez. A bölcsődés gyermekeknél nagy hangsúlyt kap a gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelő napirend kialakítása, annak következetes betartatása. A kisgyermeknevelők feladata a gyermekek sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás-nevelés egységének biztosítása, a gyermek testi, lelki megóvása. A gyermekek pillanatnyi fejlettsége határozza meg a vele való foglalkozás mikéntjét. A bölcsődei nevelésben, gondozásban alapvető, hogy minden gyermek **egyéni fejlődésének**, biológiai szükségleteinek, érési folyamatának megfelelő, személyre szóló ellátást kapjon. Nélkülözhetetlen az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségvédelem, egészségnevelés és az alapvető kulturhigiénés szokások kialakítása.

A gyermekek napirendjén belül a kulturált **étkezés** feltételeit és a hozzá kapcsolódó szabályrendszer kialakítását is feladatnak tekintjük. A bölcsődében általában négy étkezéssel találkozunk a gyermek (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna). A napközben folyamatos folyadékpótlást biztosítunk, amely általában csapvíz, tea. Az ételek egészségesek, változatosak és idényszerűek, egész évben biztosítva van az étkezések mellé kapott zöldségfélék és gyümölcsök. az étkezések alkalmával a kisgyermeknevelők tiszteletben tartják a gyermekek egyéni ízlését és étvágyát, nem erőltetik rá a gyermekekre az általuk nem kedvelt ételt, és csak annyit kell fogyasztania az ételből, amennyit kíván. A társakkal való közös étkezések ösztönzik őket az újabb ízek megkóstolására. A kisgyermeknevelő feladata, hogy megtanítsa a gyermekeket a kulturált étkezésre, higiénés szabályok begyakorlására, s fontos a megfelelő idő biztosítása az önállósodási törekvéseik kibontakoztatásához.

Pihenés, alvás a kisgyermek egészséges fejlődéséhez nélkülözhetetlen. A csoportszobák elrendezésénél tekintettel voltunk arra, hogy lehetőséget biztosítsunk a kisgyermek részére napközben is a pihenésre, amennyiben azt egyéni szükséglete alapján igényli. Az egyik sarokban nagyméretű párnák, matracok lettek elhelyezve, ezzel is biztosítva a nyugodt feltételeket. Az alváshoz megfelelő tárgyi feltételeket, nyugodt légkört biztosítunk (kényelmes fekhely, friss levegő, csend). Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát behozhatják, s ha kell közvetlen jelenléttel, simogatással nyugtatjuk azokat a gyermekeket, akik nehezebben alszanak el.

Az öltözködési szokások alakítása a gondozási feladatok szerves része, akár a fürdőszobai gondozások, akár az udvarra való kimenetelnél végzik. Lényeges feladat, hogy elegendő időt biztosítsanak a gyermekek számára az önálló gyakorláshoz, amelyet a kisgyermeknevelők folyamatosan figyelemmel kísérnek, szükség esetén segítséget nyújtanak abban, hogy ruháját rosszul vegye fel. Az egyéni odafigyeléssel kiküszöbölhető a gyermekek kudarcélményének kiküszöbölése, a sikerek hatására fokozódik öltözködési kedvük. Az önállóan öltözködni tudó gyermekek esetében a kisgyermeknevelők figyelnek ruhájuk rendezettségére, ezáltal esztétikai érzéküket, igényességüket fejlesztik.

Az Egészségvédelemmel, egészségneveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítását a rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó napirend biztosítja. Biztosítjuk továbbá az életkorhoz és az évszakokhoz igazodó változatos és egészséges

táplálkozást, a szabad levegőn való aktív tevékenységeket, játékot, mozgást, valamint a pihenés feltételeit. Az egészséges életmód megalapozása, az egészségvédelem érdekében a kisgyermeknevelők a kultúrhigiénés szokások kialakítására törekednek.

Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése szintén kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelés mindennapjaiban. A kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében ingergazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása mellett a kommunikációs kedv felkeltésére és fenntartására törekednek a kisgyermeknevelők a bölcsődei gondozás - nevelés minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitívumokra való támaszkodás, a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.

A szülő a beiratkozáskor széleskörű tájékoztatást kap a bölcsőde életéről, a kialakított szokás – és szabályrendszeréről, a családlátogatásokról, a beszoktatás menetéről. A bölcsődében minden gyermek családias, nyugodt légkörben, *saját képességei* szerint fejlődhet, megtapasztalhatja a szabad játék örömet, élmény – és fantáziavilága gazdagodhat. A kisgyermeknevelők arra törekednek, hogy a gondjaikra bízott gyermekekből a családokkal együttműködve, személyiségi jogaik tiszteletben tartása mellett a világra nyitott, önálló, a közösségi együttélés alapvető szabályait elfogadó, gyermekeket neveljenek. A szakma szabályainak és a mai kor elvárásainak megfelelően igyekeztek az ehhez megfelelő bölcsődei *környezetet* kialakítani.

A *közös élmények* hozzájárulnak a gyermekek egészséges fejlődéséhez, a családi nevelés segítéséhez. Az ünnepek megtartása, a népszokások, hagyományok megőrzése, életben tartása, a múlt értékeinek beépítése a mindennapokba nagyon fontos nemcsak a családok, hanem a bölcsőde életében is. Ünnepek alkalmával (születésnap, névnap, mikulás, karácsony, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap) a csoportszobák díszítése, kisebb ajándékok készítése, a családias hangulat megteremtése fontos helyet foglalnak el a gyermekek életében. A *művészeti alkotásokkal* (versek, énekek, mesék) való találkozás, esztétikai élményt nyújtanak a gyermekeknek, megalapozva ezzel a művészetek iránt nyitott, érdeklődő szemléletet. Ezek az alkotások örömet jelentenek a gyermekeknek, általuk megismerheti az őt körülvevő környezetet, állatokat, jelenségeket. Ebben az életkorban a kevésbé érdekes alkotások befogadására is nyitottabbak a gyermekek, ezért a kisgyermeknevelők feladata, hogy a gyermeki személyiség számára értékes tartalmakat közvetítsenek és a magyar művészetekből merítsenek. A versek, énekek gyakori ismételtetése a *beszédképesség fejlődésén* kívül, elősegíti a gyermekek gondolkodásának, képzeletének, emlékezetének fejlődését.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

A kisgyermek fejlődését az otthon érzelmi biztonsága határozza meg. A bölcsőde a

családi nevelés funkcióját erősítve tudja gondozó – nevelő szerepét betölteni. Fontos a jó partneri kapcsolat kialakítása az új szülőkkel, melynek alapja a kölcsönös bizalom és a segítségnyújtás. A kisgyermeknevelők az üzenő füzetben, illetve a faliújságon nyújtanak a szülőknek tájékoztatást arról, hogy mi történt a bölcsődében. A folyamatos beszoktatás lehetőségének biztosítása, alkalmat ad a családoknak arra, hogy betekintést nyerjenek intézményeink napi munkájába és a kisgyermeknevelők is megismerhetik az új gyermekek szokásait, a családok igényeit, elvárásait. A bölcsőde és a családok közötti kapcsolatot erősítik a csoportban szervezett közös programok, (Pl.:karácsonyi ünnepség, farsang, gyermeknap). A reggeli átvétel és a délutáni átadás során a kisgyermeknevelő a szülővel elbeszélget a gyermek bölcsődei napjáról, amiből a szülő megtapasztalhatja, hogy a kisgyermeknevelő számára is ugyanolyan fontos a gyermekkel történt események ismerete és ismertetése, mint a szülő számára. Hangsúlyt fektetünk a gyermekek, illetve az őket nevelő családok jobb megismerésére, megfelelő tájékoztatására, a kapcsolat kialakítására és fenntartására.

A kisgyermeknevelők szinte egységes szellemben, egymással összhangban, egymás személyiségét kiegészítve végzik a gyermekekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatokat. Nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megerősítésére, a rendszerességre, a tudatos nevelői ráhatásra, a szülőkkel való napi szintű kapcsolattartásra. A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről az alapvető fontosságú és személyre szóló bölcsődei nevelés- gondozás kialakításában, valamint segítséget nyújt a családoknak a gyermekek otthoni neveléséhez. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, folyamatos kommunikáció az információ megosztása.

A bölcsődei nevelés során a gondozási feladatok megvalósítása mellett nagy hangsúly helyeződik a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztésére változatos tevékenységtartalmak biztosítása mellett.

Mesélés, verselés, mondókázás, éneklés a bölcsődei életben jelentős szerepet kap. A csoportszobák polcain a puha textilkönyvek, a leporellók, lapozgatók, és mesekönyvek a gyermekek számára elérhető magasságban vannak elhelyezve, ezzel biztosítjuk, hogy maguk választhassák ki a nekik tetsző, hangulatuknak, fejlettségi szintjüknek megfelelő könyvet. A bölcsődei élet elengedhetetlen része az ebéd utáni, elalvás előtti mesemondás, meseolvasás. A mese segíti a gyermekeket az őket körülvevő világ egyszerű ok – okozati összefüggéseinek megértésében, világnézetük alakulásában. Célunk, hogy a mindennapokban maximálisan kihasználják a kisgyermeknevelők az anyanyelvi nevelés, irodalmi élmény nyújtásának lehetőségét a gyermekek életkorát, fejlettségi szintjét figyelembe véve. Tiszta kiejtéssel, szép magyar beszéddel példát nyújtanak a beszélni tanuló gyermekeknek, beszédre ösztönzik őket.

Az alkotó tevékenység megszerettetésére már e korai életszakaszban is lehetőség nyílik. A gyermekeknek lehetőséget biztosítanak a festés, rajzolás, vágás, ragasztás, gyurmázás technikájának kipróbálására, gyakorlására. Az ilyen jellegű foglalkozások jelentősége elsősorban a technika megismeréséből adódik, amelyek hozzá járulnak ahhoz, hogy a

gyermekek ismerkedjenek az anyagok tulajdonságaival. Az ábrázolás a gyermek első alkotó tevékenysége. Lehetőséget adunk a homokozóban, aszfalton, nagy csomagoló papíron történő próbálkozásokra. Megtapasztalhatják a gyerekek a színes ceruzával, zsírkrétával, aszfaltkrétával való alkotást, de festenek ujjal, lábbal, ecsettel. Megismerkednek az olló használatával, a tépés és ragasztás technikájával. A gyurmázás során, gyúrnak, sodornak, dagasztanak gyurmával, homokkal. Az öröm forrása maga a tevékenység, nem pedig az eredmény. A bölcsődében az alkotó tevékenység mindennapos, sőt a gyermekek igényeit figyelembe véve a nap folyamán akár többször is visszatérő esemény. Ez a tevékenység nagyban hozzájárul a gyermekek finommotorikus képességeinek fejlesztéséhez, teret enged önkifejezésüknek.

Az **énekes tevékenységnek** foglalkozásnak nincs szervezett ideje, a nap folyamán többször jelenik meg az éneklés és mondókázás, amelyet játékos mozgásokkal, mozdulatokkal kötnek össze a kisgyermeknevelők és mindig igazodnak az éltkorhoz. A játékos mozgással kísért dalok, mondókák fejlesztik a gyermekek ritmusérzékét, ritmikus mozgásra készítetik, fejlesztik utánzó készségét, mozgáskoordinációját. A gyermekek körében nagy érdeklődést keltenek a hangszerek, szívesen ismerkednek velük, használják őket. Különböző ünnepek előtt a kisgyermeknevelők az adott ünnepkel kapcsolatos verseket, dalokat mondogatnak, énekelnek, ezzel közelebb hozva a gyermekekhez az ünnep örömét.

Összegzésként elmondhatjuk, hogy a kisgyermeknevelők egyforma figyelemmel fordulnak minden kisgyermekhez, arra törekednek, hogy a gyermekek egyéni tulajdonságaik, egyéni szükségleteik megismerésével személyre szabott nevelésben – gondozásban részesüljenek. Az egyéni apró sikerek megerősítésével sikerélményhez juttatják bölcsődéseinket, elismerik, dicsérik őket elősegítve ezzel személyiségük optimális kibontakoztatását. Arra törekedtek, hogy a gondoljaikra bízott gyermekek a világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó óvodásokká váljanak.

Kérem a tisztelt Képviselő – Testületet, hogy a bölcsőde 2018/2019 évben végzett tevékenységéről szóló beszámolómat szíveskedjék elfogadni.

Tisztelettel: Lajosné Kiss Klára
Óvodavezető

Jászládány, 2019. június 12