

Beszámoló

a 2017/2018-as tanév munkájáról



Jászládányi Móra Ferenc Általános Iskola

Készítette az iskolai éves munkaterv alapján

Földváriné Greiz Ágnes
intézményvezető



Jászládány, 2018. június 20.

I. Az intézményi erőforrások felhasználásának eredményei

I/1. A tanév személyi feltételei, a szorgalmi időszakban bekövetkező személyi változások, humánerőforrás fejlesztés

Ebben a tanévben 36 pedagógus álláshellyel rendelkezünk; szeptemberben a tanévet 25 fő teljes állású pedagógussal kezdtük, 2018. június 18-án a betöltött álláshelyek száma: 24.

A Jászberényi Tankerületi Központ 2018 májusában 12 fő üres álláshelyet hirdetett meg, az állásinterjúk után kiderül, kit veszünk fel.

A tantestület 4 fő új tagja közül (3 fő - Boros Tibor 5 napot, Balog Rebeka másfél hetet, Szabóné Szabó Henrietta közel 10 napot dolgozott) szeptember óta csak 1 fő maradt tagja tantestületünknek, a másik 3 fő egy hétnél hosszabb időt nem tudott eltölteni a gyerekek között, feladta a napi küzdelmet, amit a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett roma gyerekekkel való foglalkozás jelent.

Huszárné Szőke Zsuzsánna matematika-fizika szakosunk novemberben megkezdte megérdemelt felmentési idejét, azóta pedig megérdemelt nyugdíjas évei első hónapjait tölti. 1 fő magyar-történelem szakos – Gönczi-Nagy Juszti - márciusban távozott, ekkor a tantestület létszáma 24 fő volt. Májusban Kovács Mihály érkezett a tantestületbe, tanév végéig egy napközis csoportban látta el feladatait és helyettesítette a hiányzó pedagógusokat (továbbtanulás, betegség miatt) a felső tagozaton.

Vámosi-Czakó Anikó kolléganőnk már szabadságát tölti le, szeptemberben kezdi a tanévet. Horváth Alexandrának 2018. június 15-ével lejárt a szerződése, ez nem került meghosszabbításra, mert férjével együtt elköltöznék.

Egy kollégánk – Göde Gabriella - tartós távolléten volt az első félévben, de megoldottuk helyettesítését. Köszönöm Tóthné Nagy Gizellának a 3.a osztályban végzett munkáját.

Egy kollégánk – Dobosné Czenke Ibolya - komoly műtéti beavatkozáson esett át, az ő helyettesítését is megoldottuk. Gyermekek- és ifjúságvédelmi felelősünket „belöktük” a mély vízbe a 3.b osztályban. Cseh Andrea rendíthetetlen szorgalommal, kitartással készült óráira, íratta meg, javította ki a félévi felmérőket, amit ezúton is megköszönök. Külön öröm számomra, hogy sikerült őt meggyőzni a továbbtanulásról, izgatottan várjuk a „sikeres felvételt nyert” bejelentést. Vele a tankerület tanulmányi szerződést köt, ezzel is támogatva továbbtanulását.

Fizika-kémia szakos óraadónk – Ládi Klára - munkaviszonyának közös megegyezéssel való megszüntetését a fenntartó támogatta, így tanév végén a nem szakosan leadott órák aránya még ijesztőbb képet mutat tanévkezdéshez képest.

tantárgy	összes óraszám a felső tagozaton	szakosan leadott órák száma	nem szakosan leadott órák száma	%
magyar irodalom	21	18	3	13
magyar nyelv	18	16	3	17
történelem	18	12	6	33
angol nyelv	18	0-18	0-18	0
német nyelv	12	12	0	0
orosz nyelv	6	6	0	0
matematika	39	0	39	100
fizika	7	0	7	100
kémia	7	0	7	100
biológia	7	7	0	0
földrajz	7	7	0	0
természetismeret	10	8	2	20
informatika	9	0-9	0-9	0
technika	9	0	9	100
ének	9	2	7	78
rajz	9	0	9	100
tánc és dráma	2	2	0	0
hon- és népismeret	2	0	2	100
testnevelés	45	20	25	56
etika	6	0	6	100

(átlagban: 45,85%)

3 fő kollégánk anyai örömek elé néz (1 fő tanító – Tábi Rita, 1-1 fő angol illetve német szakos – Drávuczné Söti Mónika és Cseh Tamásné Kólya Lilla), ők a 2018/2019. tanévet már nem fogják elkezdni.

Sajnos a logopédiai, szurdopedagógiai órák ellátatlanok. Szakembert sem a tankerület, sem a Jászsági Egységes Pedagógiai Szakszolgálat nem tudott biztosítani.

Az intézményvezetői munkát közvetlenül két helyettes segíti. (Az intézményvezetők 16 kötelező órájuk helyett 96 órában tanítottak.)

A tanév folyamán a személyi változások miatt a tavalyi tanévhez viszonyítva (11) csak 7 tantárgyfelosztás készült.

Ebben a tanévben 3 kollégánk tanult tovább. 1 fő támogatott, informatika szakon, 1 fő egyéni, angol-mesterszakon szakon, 1 fő egyéni pedig közgazdasági tanári szakon.

A kötelező feladatok ellátását nehezítette az átlagosnál több helyettesítés. Minden esetben belső helyettesítéssel oldottuk meg a beteg, ill. továbbtanuló kolléga helyettesítését.

Két fő pedagógus – Bánfi Éva és Földváriné Greiz Ágnes - minősítésük során Ped.II-be került, így összesen 4 fő van a pedagógus életpálya modell e fokozatában.

Az EKE szervezésében megvalósuló „LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban” akkreditált 30 órás továbbképzésen ebben a tanévben 14 fő vett részt.

A J-N-SZ Megyei Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett 5 órás mérés-értékelés szaktanácsadáson 9 fő vett részt, az augusztus 30-ai 5 órás továbbképzésen – A tanulás tanítása - pedig a felső tagozaton tanító 9 fő fog részt venni. A továbbképzéseken elsajátítottak várhatóan beépülnek pedagógiai módszertárunkba, ez pedig hozzájárul az országos kompetenciamérésen elért eredmények megtartásához illetve javulásához.

Továbbképzési kötelezettségét – időarányosan – minden pedagógus teljesítette.

Munkánkat zavartalan ellátását segíti továbbá:

- NOKS-os: 5 fő (iskolaittár, iskolai könyvtáros, rendszergazda, gyógypedagógiai asszisztens, pedagógiai asszisztens)
- rehabilitációs alkalmazottak: 2 fő (karbantartó, portás)
- takarítók: 4 fő
- közfoglalkoztatottak: 4 fő

I/2. Tárgyi feltételek

A tanév során 1 tanterem és 1 iroda burkolócseréje valósult meg, folyamatosan a tantermek, folyosók lambériával való borítása, természetesen a mindennapi karbantartási feladatok mellett. A tornaszoba, tornaterem tisztasági festését a NÜVI elvégezte.

Egy osztályban a régi bútorok új tanulói padokkal, székekkel, illetve tanári asztalokkal lettek kicserélve.

Az EFOP-4.1.3-17-es pályázat megvalósítása (80.000.012,- Ft) – melynek célja az intézmény energetikai korszerűsítése (nyílászárók cseréje), valamint a mindennapos testneveléshez kapcsolódó berendezési tárgyak beszerzése, levegővel felfűjt, feszített fedés (sátorszerkezet) beszerzése és építése a négy évszakos használat biztosítása érdekében – július első hetében kezdődik.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00026 azonosítószámú „Digitális környezet kialakítása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben” elnevezésű projekt keretében közel 2 millió Ft értékben megtörtént 30 tanulói tablet, a projekt megvalósításához szükséges LEGO eszközök, az azokat tároló szekrények beszerzése.

Az EFOP-3.2.4-16 kiemelt „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt keretében 26 db + 3 tanári notebookot, 30 db tanulói tablettet kapott az intézmény, egyben megkezdődött a wifi hálózat teljes körű kiépítése. A projekt keretében 12 projektort is igényeltünk, ennek elbírálása folyamatban van.

A folyamatban lévő fejlesztések eredményeként egy új, egységes, magas színvonalú és központi szolgáltatások nyújtására alkalmas infrastruktúra jön létre, amely a modern kor követelményeinek megfelelően képes kiszolgálni a digitális oktatás támasztotta hálózat hozzáférési igényeket. A folyamatban lévő fejlesztések eredményeként egy új, egységes, magas színvonalú és központi szolgáltatások nyújtására alkalmas infrastruktúra jön létre, amely a modern kor követelményeinek megfelelően képes kiszolgálni a digitális oktatás támasztotta hálózat hozzáférési igényeket.

II. A tanév kiemelt nevelési célkitűzéseinek megvalósulása

1. C

élkitűzés: A tanulói fegyelem javítása, a kellemes iskolai légkör kialakítása.

Megvalósítás: gyakorlatilag minden osztályban van 2-5 olyan magatartászavaros tanuló, akik sorozatosan megszegik a Házi rendet. Ebben a tanévben különösen sok probléma volt a nevelésbe vett gyermekekkel. Több esetben a gyámot sem sikerült elérnünk, hetekkel később

kellett tartanunk az esetmegbeszéléseket. A nyolcadikos tanulóknak kritikán aluli volt az első félévben a viselkedése, számos alkalommal az iskolarendőr segítségét kellett kérnem, sőt januárban rendkívüli szülői értekezletet hívtam össze a fennálló magatartási problémák kezelésére, megelőzésére, melyre meghívtam Kohut Lászlót és a Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnökét is. A szülők rendkívül együttműködők voltak, csak éppen azoknak a tanulóknak hiányoztak a szülei, akikkel a legtöbb magatartási probléma adódott. (nem vagyok híve a fegyelmi eljárásnak, de a következő tanévtől muszáj lesz lefolytatnunk a fegyelmi eljárásokat a renitens tanulókkal szemben)

2. Célkitűzés: Minden pedagógus következetesen tartsa be az iskolai fegyelemmel kapcsolatos kötelességeit, az intézményi elvárásokat: pontos órakezdés, problémás tanulók, osztályok ne maradjanak felügyelet nélkül, az ügyeletesi munka hatékonyságának növelése minden nevelő bekapcsolódásával, felszerelések megkövetelése, beszereztetése vagy ezen tanulók feladattal való ellátása a tanórán. Szükség esetén azonnali családlátogatás, jelzés a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Megvalósítás: a tanulói felszerelések hiánya sok problémát okoz, nincs ceruzája, tolla, stb. a gyermeknek. Sajnos, a szülők nem minden esetben pótolják ezeket, elintézik azzal, hogy „év elejére vettem neki”. Ugyanez igaz a nevelt gyermekekre is. Az ügyeltesek minden esetben a helyükön voltak, erőn felüli figyelemmel próbálták tartani a rendet.

3. Célkitűzés: A tanulók hiányzásainak visszaszorítására a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősnek továbbra is intenzív együttműködést kell folytatni a Jászsági Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a kormányhivatallal. Az osztályfőnökök a felszólítások, feljelentések kiküldését továbbra is naprakészen végezzék a pedagógiai programjában lévő előírásoknak megfelelően!

Megvalósítás: folyamatos családlátogatásokkal igyekszünk megelőzni a hiányzásokat, felszólításokkal, sorozatos jelzésekkel, szükség szerinti esetmegbeszélésekkel próbáljuk a tanulói lemorzsolódást csökkenteni. A gyermek- és ifjúság védelmi felelős segítsége sem elég ahhoz, hogy a tanulói hiányzást jelentősen csökkentsük, visszaszorítsuk.

4. Célkitűzés: Állandó jelenlétünkkel megelőzni a rendbontásokat. Közös és következetesen lépünk fel tanulóink agresszív, tiszteletlen, megbotránkoztató magatartásával szemben a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek gyakorlása során.

Megvalósítás: a gyermeket egy pillanatra sem hagyjuk felügyelet nélkül, ez tény. Azonban a következetes fellépés sem segít az agresszív, durva, trágárul beszélő tanulókon.

5. Célkitűzés: Az adminisztrációs munka rendszeres havonkénti, alkalmi ellenőrzései.

Megvalósítás: nagyon sok adminisztrációs munkánk van, egyre több. Nem minden kolléga tartotta be a határidőket. Ez a következő tanévben is kiemelt feladat lesz, hiszen megszűnik a papíralapú adminisztrációs kötelezettség, felváltja az e-napló. (KRÉTA) A tevékenység bonyolultabbá válik.

6. Célkitűzés: Továbbra se hagyjuk szó nélkül az iskolai normáktól eltérő tanulói cselekedeteket. Folytassunk párbeszédet az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, gyógypedagógussal, szülővel.

Megvalósítás: a szülőkkel, kollégákkal, szakemberekkel való kapcsolattartás rendszeres. Sajnos, számos alkalommal „vallotta be” a szülő, hogy gyermekével szemben tehetetlen. Együttműködne szívesen a pedagógusokkal, de nem tud hatni gyermekére.

A tanév kiemelt oktatási célkitűzéseinek megvalósulása

1. Célkitűzés: A tanulók tanulási motivációinak erősítése, tanulmányi eredményük javítása. Tevékenykedtető óravezetések, tanmeneteink folyamatos átdolgozása a kooperatív tanulás irányába. A szülői házzal való kapcsolattartásban rejlő lehetőségeket maximálisan használjuk ki. Az internet használat előnyének tudatosítása a tanórai felkészüléshez.

Megvalósítás: az oktató-nevelő munka során a pedagógusok változatos munkaformákat, minden lehetséges motivációs eszközt felhasználnak a tanórákon, tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása során. Hiszünk a pozitív értékelés erejében. A szülőkkel való kapcsolattartás számos formáját használták fel az osztályfőnökök: ellenőrző, leckeívet, telefon, Messenger, zárt Facebook csoportok, ahol tájékoztatták a szülőket az aktualitásokról, fényképeket raktak fel, hogy a szülőknek is módja legyen belelátni a mindennapokba. Az IKT eszközök használata nagy segítség a gyermekek figyelmének felkeltésére-fenntartására. Sok tanulónk a digitális táblát, a laptopot, a tabletet már biztonsággal használja.

2. Célkitűzés: Önálló tanulási technikák tanítása minden órán/foglalkozáson.

Megvalósítás: a figyelem, a megértés, az emlékezet, a problémamegoldás folyamatos fejlesztése mellett már első osztályban is elkezdődik az önálló tanulási technikák tanítása. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a szóbeli feleltetésekre, és a rendszeres számonkérésekre.

3. Célkitűzés: A tanulói munkák ellenőrzése, értékelése folyamatos legyen.

Megvalósítás: az intézményi ellenőrzés során kiemelkedőnek ítélték meg a tanfelügyelők.

4. Célkitűzés: A képességeknek megfelelő fejlesztési lehetőségek biztosítása. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás helyes arányának megválasztása.

Megvalósítás: a szorgalmat, akarást, a küzdést értékeljük, de ha hiányzik a hozzá való értelmi képesség, a gyermek nem tud kiváló eredményt produkálni. Otthonról ráadásul nem kap segítséget, biztatást, hiányzik a támogató légkör. Igyekszünk kiaknázni a gyermekben rejlő lehetőségeket, de vannak korlátok – ezt tudomásul kell venni, pedig nem egyszerű! Differenciált házi feladatok adásával, szorgalmi feladatokkal próbáljuk meg tanulóink lelkesedését, küzdését fenntartani. A tanulást a tanulók képességeinek megfelelően igyekszünk megszervezni, pl. a BTMN-es tanulók több időt kaptak a feladatok megoldására, munkájuk során segítő eszközöket használhattak. A lemaradó tanulók pedig fejlesztő foglalkozásokon vettek részt.

5. Célkitűzés: A következő tanévben is eredményesen szerepelni valamennyi felvállalt megmérettetésen. (helyi, kistérségi, tankerületi).

Megvalósítás: részt vettünk a kistérségi helyesíró versenyen 4-8. osztályokkal, 4 tantárgyból házi tanulmányi versenyt rendeztünk közel 120 fő részvételével.

6. Célkitűzés: A rendelkezésre álló lehetőségeket maximálisan használjuk ki az Útravaló ösztöndíjprogramban tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére.

Megvalósítás: 63 mentorált tanulóból 2 fő kiesett, mert igazolatlan hiányzása elérte a 10 órát, Gönczi-Nagy Jusztina távozásával 3 fő tanuló további mentorálását – pedagógushiány miatt - nem tudtuk megoldani

7. Célkitűzés: A „Határtalanul” tanulmányút sikeres lebonyolítása.

Megvalósítás: 40 tanuló és 3 pedagógus 4 felejthetetlen napot töltött Erdélyben, Székelyföldön. A szükséges projektdokumentáció elkészült.

III. A tanulókkal összefüggő statisztikai adatok elemzése

III/1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

A 2017/2018-as tanévben intézményünkben 8 évfolyam 21 tanulócsoportjában 426 tanuló fejezte be tanulmányait. A tanév során 34 fő érkezett, 26 fő távozott.

114 fő tanulónk hátrányos helyzetű, 228 fő halmozottan hátrányos helyzetű, tehát a tanulók 80,3%-a. (2016/2017. tanév - 72%)

Az SNI-s tanulók száma 56 fő, a BTM-es tanulóké 22 fő. Évről-évre emelkedik a családba fogadott gyermekek száma, a tanév végén a nevelésbe vett gyermekek száma 59 főre emelkedett. (2016/2017. tanév - 44 fő)

7 tanuló tanulói jogviszonya külföldön való tartózkodás miatt szünetel.

Jászladányon 3 azonosított szegregátum található, a szegregátumokban 284 fő tanulónk él, a tanulólétszám 68%-a.

A magántanulók száma a tavalyi tanévhez viszonyítva (16 fő) 9 főre csökkent, szakértői/orvosi vélemény alapján 6 fő, szülő kérésére 3 fő.

A tanulók mulasztási átlaga a tavalyi tanévhez viszonyítva (23,2 nap/fő) némileg csökkent – 21,9 /fő nap. 250 tanórát meghaladó hiányzása 49 tanulónak van, hiába a családlátogatás, a hiányzással kapcsolatban megtett jelzések!

Összességében nézve az adatokat, magas a mulasztott órák száma, és a tananyaggal való előrehaladás tekintetében teljesen mindegy, hogy a tanuló igazolja a hiányzását vagy sem, a hiányosságai halmozódnak. Tulajdonképpen tanítványainknak nem 180, hanem 158 tanítási nappól állt a tanév.

Az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan megtett intézkedések:

- 10 órás jelzés – 55 fő
- 30 órás jelzés – 22 fő
- 50 órás jelzés – 20 fő

A törvényi előírásokat betartva az osztályfőnökök jelezték az igazolatlan hiányzásokat a szülő felé már az 1. igazolatlan óra után. A 10. igazolatlan óra után írásban értesítették a Járási Kormányhivatal gyámhivatalát, a 30. igazolatlan órát követően a Járási Kormányhivatal

szabálysértési hatóságát, 50 óra igazolatlan hiányzás után pedig jeleztek a Kormányhivatal felé. Ennek következménye pedig az, hogy a Magyar Államkincstár megszünteti az iskoláztatási támogatást 3 hónapra és elrendeli a védelembe vételt, mely csak felülvizsgálat után állítható vissza. Ebben a tanévben veszélyeztetett az osztályfőnökök 261 tanulónál állapítottak meg veszélyeztetettséget, a védelembe vett tanulók száma 40 fő. Az egyes jelzések kiküldését minden esetben megelőzte a pedagógusok, ill. a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős családlátogatása. Ebben a tanévben 443 alkalommal vettek részt kollégáim családlátogatáson. (2016/2017. tanév - 293 alkalom)

Azt kell mondanom, hogy települési szinten is tehetetlenek vagyunk a hiányzások visszaszorítása ügyében. Mi pedagógusok úgy látjuk, azokat a gyermekeket, akik hosszú évek óta nem járnak iskolába, ideiglenesen ki kellene emelni a családból. A mi településünkön ez nem történik meg.

A tankötelezettségi kort betöltött, 8 osztályt nem végzett tanulók száma 5 fő. (2016/2017. tanévben - 16 fő)

III/2. A tanulmányi munka helyzete

Osztályozó értekezletünkön 421 tanulónk magatartását és szorgalmát értékeltük, illetve az osztályfőnökök röviden értékelték az osztályban tanuló diákokat. Osztályozó vizsgára – magántanuló, ill. hiányzása miatt – 29 fő tanulót köteleztünk, közülük 12 fő nem jelent meg az osztályozó vizsgán. Sikeres osztályozó vizsgát 8 tanulónk tett. Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga 3,31; ez az eredmény reális.

Ebben a tanévben iskolánk nem minden tanulója tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A nevelőtestület 25 tanulót évisméltésre utasított, illetve 14 tanuló augusztusban javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgára kötelezettek közül sikeres javítóvizsgát tett 3 fő, sikertelen a javítóvizsga 5 fő esetében, és sajnos nem jelent meg 6 fő; így összesen 36 fő tanulót utasítottunk évisméltásra (8,5%). Első osztályosaink közül 10 fő munkája előkészítő jellegű volt.

Így a nyár csak azoknak lehet önfeledt pihenés, akik évközben kellő szorgalommal és kitartással végezték tanulmányaikat, és teljesítették a tantárgyi követelményeket. 8 kitűnő, 28 főtanuló esetében pedig 4,5 feletti tanulmányi eredménnyel büszkélkedhet az iskola. Csak 4 fő elsősünk teljesített kiválóan. (2016/2017. tanév végén 11 fő). A kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulókat az önkormányzat megvendégelte, 2 fő tanulónk pedig tankerületi dicséretben és könyvjutalomban részesült.

Az iskolai átlag

- matematika iskolai átlaga
 - alsó tagozat: 2,82
 - felső tagozat: 2,62

- magyar irodalom iskolai átlag
 - alsó tagozat: 3,19
 - felső tagozat: 2,86

- magyar nyelv iskolai átlag
 - alsó tagozat: 2,80
 - felső tagozat: 2,83

- történelem iskolai átlaga
 - felső tagozat: 2,89

- magatartás átlaga
 - alsó tagozat: 4,04
 - felső tagozat: 3,32

- szorgalom átlaga
 - alsó tagozat: 3,67
 - felső tagozat: 3,16

III/3. Mérések, értékelések eredményei

Iskolánkban a hatodik évfolyamon országos kompetenciamérést megíró tanulók 2017. évi eredménye az országos átlagot elérte. Két olyan osztályról van szó, ahol a szülők partnerei a pedagógusnak, számon kérik az iskolai eredményeket. Mi is ilyen eredményt vártunk tőlük!

Az előző tanévben a folyamatosan romló eredmények miatt Intézkedési tervet kellett készítenem, mert az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola 6. évfolyamán tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet, a 8. évfolyamán a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet. Július 31-ig be kellett számolnom a fenntartómnak az Intézkedési Terv végrehajtásáról. (mellékelve)

AZ INTÉZKEDÉSI TERVBEN FOGLALTAK FELÜLVIZSGÁLATA

A Jászladányi Móra Ferenc Általános Iskolában a vizsgált időszakban (2013-2016.) a 6. és 8. osztályos tanulók kompetenciamérés eredményei – matematikából és szövegértésből is) jóval az országos átlag alatt voltak, ezért vált szükségessé az Intézkedési Terv elkészítése, melyet a tantestülettel 2017. augusztus 26-án ismertettem.

A probléma-listában súlyoztam a tanulókra, pedagógusokra, az intézmény vezetésére vonatkozó problémákat, majd valamennyi célcsoportra vonatkozóan meghatároztam az elérni kívánt célokat.

A 2017/2018. tanévben a célokból eredő feladatokat, intézkedéseket a megvalósítási ütemterv szerint maradéktalanul végrehajtottuk.

- Az intézményvezetés tanév elején a fejlesztéshez szükséges erőforrásokat feltérképezte, (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseit kijelölte.

- 2017 szeptemberében megalakult egy új munkaközösség (mérési-értékelési), melynek elsődleges feladata az intézményi mérési-értékelési koncepciók kidolgozása, a mérések összehangolása, kiértékelése, az OKM mérés iskolai eredményének feladat típusonkénti elemzése, hibatípusok és hibaszázalékok megállapítása, a korábbi évek eredményeivel való összevetése, az ezzel összefüggő helyi pedagógiai tevékenységek, és az egyéb befolyásoló tényezők áttekintése, a megállapítások tantestülettel való ismertetése, továbbá a kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése (feladatbank létrehozása).

- 2017.10.15-ig az osztályfőnökök elkészítették (a szaktanárok bevonásával) a 3. szint alatti tanulók egyéni fejlesztési terveit.

- A tanulók célirányos fejlesztése egyéni differenciálás keretében valósult meg, - ebben a tanévben elsősorban az osztályszintű típushibák kiküszöbölésére irányult. A tanulókkal a tanórákon az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan kompetencia alapú feladatok megoldása, a korábbi évek feladatainak gyakoroltatása, a megoldási stratégiák, valamint hatékony tanulási stratégiák tanítása valósult meg. A kompetenciafejlesztés – a pedagógusok többségénél - valamennyi tantárgy tanóráiába tervszerűen, tudatosan beépült.

- A folyamat közbeni belső méréseket a pedagógusok, az eredmények elemzését a mérési-értékelési munkaközösség végezte el.

- Az intézményvezetés óralátogatások tapasztalatai alapján megállapította, hogy a látott tanórák 70%-ban a tanulók önmagukhoz mért fejlődése rendszeres megerősítést kap.

- A tanévben – munkatervben rögzítve – 6 alkalommal tartottak a munkaközösségek bemutató órákat, a pedagógusok 8 alkalommal esetmegbeszélést; a bevált jó gyakorlatok átadása, a gyakoribb hospitálás, esetmegbeszélés segítségével egyre javul a tantestület pedagógiai együttműködése.

- Rendszeressé vált a hatékony tanulást segítő digitális tananyagok alkalmazása a tanórákon.

2018.03.13-án a Szolnoki POK koordinálásával az intézményvezetés helyzetelemző, helyzetfeltáró szakmai megbeszélésen vett részt, melynek keretében az alábbi pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat kértük a POK-tól, melyek hozzájárulnak az Intézkedési Tervben foglaltak eredményes véghezviteléhez.

- Az OKM eredményeinek elemzése, az OKM FIT-elemző szoftver használata (megvalósult)

- „Tanulás tanítása az általános iskolában” pedagógus továbbképzés a felső tagozaton (08.30)

- „Grafikus szervezők használata a szövegértés fejlesztése céljából” módszertani gyűjtemény bemutatása a tantestület részére (10.10.)

A fenntarthatóság érdekében az intézkedési terv elemei beépülnek a 2018/2019. tanév éves munkatervébe.

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer a magyarországi közoktatási mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme. A mérést **minden** első osztályos tanulóval elvégeztük, majd az eredmények alapján a tanító nénik meghatározták a tanulók egyéni fejlesztési irányait.

A hatodik és nyolcadik évfolyamokon az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében lefolytattuk az Oktatási Hivatal által szervezett írásbeli **idegen nyelvi mérést**. A tanulók által megoldott feladatok értékelését az iskola pedagógusai egységes javítókulcs felhasználásával végezték el, a kapott eredményeket az OH rendszerébe regisztrálták.

Az iskolánk 1. osztályos tanulóinak (55 fő) mérési eredménye nagyon elkeserítő. **A DIFER kiértékelését követően megállapítható hogy egyetlen olyan tanulónk van az évfolyamon, aki megkezdhetné volna a tanévet.** Az ő összesített eredménye 81% és nincs olyan terület, ahol előkészítő vagy kezdő szinten lenne. Ő viszont évisméltó!!

Egy nem évisméltó tanuló igaz elérte a 80%-ot, egy másik a 68%-ot, de van olyan terület ahol kezdő szinten vannak, a tanulmány számukra is az óvodában maradást javasolja. A tíz bukott

tanuló összesített eredménye 56% és 65% (81%) között mozog. Az évfolyamátlag 51%, tehát ez fölött teljesítettek, de még most sem lehetnének az iskolában. Az évismétlők leggyengébb eredménye alatti, azaz 56% alatti teljesítmény 30 tanulóé. Év végén 18 fő tanulónak minősítették eredményét előkészítő jellegűnek a tanító nénik, így ők a következő tanévben újra elkezdik az első osztályt. Ezek a gyerekek iskola éretlenek voltak, a DIFER eredménye is ezt mutatja.

A tanulók fizikai fittségét kimutató **NETFIT-mérést** kötelező jelleggel kellett elvégezni 5-8. évfolyamokon. Az alábbi méréseket végeztük el minden tanulónál: testösszetétel és tápláltsági állapot, ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz teszt, kézi szorítóerő mérése, helyből távolugrás teszt, hajlékonysági teszt, állóképességi ingafutás teszt. A mérések elvégzése után mérési adatokat a NETFIT rendszerébe regisztráljuk.

III/4. A tanulók beiskolázása és továbbtanulása

A 2017/2018-es tanévben 65 első osztályos tanulónk volt. Egy tanuló hiányzása miatt osztályozatlanná vált, ő már második éve, hogy nem jelent meg az iskolában. A szülő szakértői vizsgálatra sem viszi el a kislányt.

Továbbtanulási mutatók

56 tanulónkat felvették a választott középfokú oktatási intézménybe. Szakgimnáziumban 1 fő, a szakképzésbe 55 fő kezdi el szeptemberben középfokú tanulmányait. 1 tanulónk nem kezdi el tanulmányait.

III/5. Különleges ellátást, figyelmet igénylő tanulók

Osztály	SNI		Össz.:	BTMN		Össz.:	GYP TAG.		Össz.:	Összes létszám SNI BTMN
	alsó 1-4.	felső 5-8.		alsó 1-4.	felső 5-8.		alsó 1-4.	felső 5-8.		
2017.09.01	12	8	20	9	9	18	16	21	37	74
2018.01.26.	13	9	22	14	9	23	16	21	37	83
2018.06.15.										
változás	+2 -1	+1	+3 -1	+5	-	+5	-	+1 -1	+1 -1	+9 -2
számított létszám	26	19	45	14	9	23	34	45	78	146
Összesen	13	9	22	14	9	23	16	21	37	82

Jelentős létszámnövekedés a BTMN-es tanulók esetében tapasztalható, amit a nevelőszülőkhöz kihelyezett tanulók számának emelkedése okozott. A rehabilitációra szoruló tanulók a törvényi előírásoknak megfelelően kerültek csoportbeosztásba, s ehhez igazodva a kiscsoportos fejlesztés elvét követve részesülnek ellátásban. Az SNI tanulók integrációjának nehézségeit évek óta tapasztaljuk. Az utóbbi években azonban a megszokott nehézségek mellett új problémaként jelent meg, a tanulásban akadályozott tanulók integrálása a többségi osztályba. Ez különösen sok plusz nehézséget okoz, hiszen az egyébként is heterogén csoport egy újabb típusú gyermekkel találkozik. Az utóbbi évek szakszolgálati gyakorlata az, hogy a tanulásban akadályozott tanulókat, nem a szegregált, gyógypedagógiai tagozatra helyezik át, hanem a saját osztályukban hagyják. Jelenleg 5 tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos tanuló tanul a normál osztályokban. Ez egyben maga után vonja a gyógypedagógiai tagozat létszámának csökkenését, másrészt plusz terheket ró a többségi pedagógusra. Tapasztalataink szerint ez az integráció nem eredményes, mert 2. osztálytól kezdve a tanulók nem tudnak lépést tartani még a lemaradókkal sem, így a kirekesztődésük és elmaradásuk fokozódik. A kontrollvizsgálatokon jelezzük tapasztalatainkat, és javaslattal élünk a tagozatra történő áthelyezésükre.

A korábban kontrollvizsgálatokra felterjesztett tanulóink közül több vizsgálat történt meg. Jelenleg várunk szakvéleményekre. A speciális fejlesztésre szoruló gyerekek esetében a legnagyobb nehézséget mindig az okozza, hogy a szülők legtöbbször nem működnek együtt a vizsgálatok elvégzésének kivitelezésében.

	SNI	BTMN	GYP TAG	ÖSSZESEN
Kötelező kontroll-vizsgálatra felterjesztett	11	8	17	36
Ebből megjelent	8	5	11	22
Ebből nem jelent meg	-	-	4	4
Ebből vizsgálatra váró (még nem hívták be)	2	3	1	6
Ebből anyagát lezárták, mert nem jelent meg	1	-	1	2
Új vizsgálatra felterjesztett	3	4	3	10
Ebből megjelent	1	-	1	2

Ebből nem jelent meg	-	-	-	-
Ebből vizsgálatra váró (még nem hívták be)	2	4	2	8
Folyamatos figyelemmel kísérés	2	-	-	2
Összesen:	16	12	20	46

III/6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, megtett intézkedések

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet alapján meghatározott, az iskolai lemorzsolódás megelőzésére szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben gyűjtött adatok alapján:

- **2017/2018. tanév I. félévi**, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **220 főből 52 fő (23,6 %)**
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: **47 fő (a tanulók 21,4 %-a)**
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **11 fő (a tanulók 5,0 %-a)**

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2017/2018. tanév első félévére vonatkozóan:

- Az intézmény által rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozás ajánlott. Az intézmény a tanévben nem rögzített a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat érintő intézményi beavatkozásokat
- Az intézményhez rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján alaposan átgondolt, intézményi beavatkozások tervezése és rögzítése szükséges.
- Az intézmény az aktuális tanévre testnevelés tantárgyhoz igényelt és kapott pedagógiai-szakmai szolgáltatást.
- Az intézmény a betöltetlen pedagógus álláshelyek miatt, a POK által felkínált szolgáltatásokat nem tudja rendszeresen igénybe venni. A rögzített adatok alapján célzott szakmai-módszertani szolgáltatások igénybevétele javasolt. Javasoljuk, az intézmény vezetése

válasszon az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül.

- Az intézmény 2017 évi OKM matematika eredménye 8. évfolyamon, a szövegértés eredménye 6. évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb az országos értéknél. Javasoljuk az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzését támogató, szaktanácsadó által nyújtott szakmai szolgáltatás igénybevételét.

Iskolánkban a **2017/2018. tanév II. félévi**, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten:

- 220 főből 51 fő (a tanulók 23,2%-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanulók átlageredménye nem érte el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet: 51 fő (a tanulók 23,2%-a).
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott. 2 fő (a tanulók 0,9%-a)

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2017/2018. tanév II. félévére vonatkozóan:

- Az intézmény által rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozás ajánlott.
- A rögzített veszélyeztetettségi adatok alapján kiemelt figyelmet érdemlő intézmény. Az intézményhez rögzített intézményi beavatkozások rendszerszinten kezelik a veszélyeztetettséget, így alkalmasak lehetnek az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítésére.
- Az intézmény az országos kompetenciamérés eredményeiben tartósan alulteljesít. Az intézmény vonatkozásában megtörtént a kapcsolatfelvétel a fenntartóval és az intézményvezetéssel. A helyszíni látogatás során az intézményi igényeket figyelembe véve meghatározásra, ütemezésre kerültek a célzott szakmai-módszertani szolgáltatások:
 - „Tanulás tanítása az általános iskolában” nem akkreditált 5 órás pedagógus továbbképzés, (teljesült)
 - „Grafikus szervezők használata a szövegértés fejlesztése céljából” módszertani gyűjtemény szaktanácsadó általi bemutatása, (2018 októbere)
 - az Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzését segítő szakmai szolgáltatás. (teljesült)

- Az intézmény bevonásra került az Oktatási Hivatal EFOP-3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című projektbe.
- Az intézményi beavatkozások, a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ szakmai szolgáltatásai és a projektben várható tevékenységek alkalmasak lehetnek a veszélyeztetettség tényezők enyhítésére. A rögzített adatok alapján célzott szakmai-módszertani szolgáltatások igénybevétele ajánlott.
- Javasoljuk, hogy az intézmény vezetése válasszon az éves igényfelmérőben felkínált, ingyenesen rendelkezésre álló támogató szakmai szolgáltatások közül. Az intézmény a betöltetlen pedagógus álláshelyek miatt a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ által felkínált szolgáltatásokat, szakmai programokat nem tudja rendszeresen igénybe venni.
- Figyelemmel az intézmény aktuális veszélyeztetettségi adataira, valamint saját tervezett tevékenységeire, a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ további támogató, célzott szakmai-módszertani szolgáltatásokat, valamint a Pedagógiai Napok rendezvényeinek releváns programjait kínálja az intézmény felületén.

IV. A belső ellenőrzés tapasztalatai

A belső ellenőrzés tapasztalatait a jegyzőkönyvek tartalmazzák, az ellenőrzések a munkatervnek megfelelően megtörténtek. A tanulók rehabilitációját 1 pedagógus látja el.

V. Tanfelügyeleti ellenőrzések

2018. február 20-án vezetői tanfelügyeleti eljárást zajlott az intézményében 2 fő szakértő vezetésével. A 20/2012. (VIII. 30) EMMI-rendelet szerint a vezető ellenőrzésének *célja* „az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján.”

A vezetői ellenőrzés területei:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetői ellenőrzés módszerei:

1. Dokumentumelemzés.

2. Interjúk. A tanfelügyelők előzetes felkészülése során felmerült, kiegészítésre szoruló információkra vonatkozó kérdések megbeszélése.

3. A vezetői munkával kapcsolatos egyéb dokumentumok.

4. Elégedettségmérés – szülői és nevelőtestületi kérdőív.

A feltöltött dokumentumokat (Pedagógiai program, Éves munkaterv és beszámoló, SZMSZ, Vezetői pályázat/program) az informatikai felületen előzetesen áttekintése.

Az ellenőrzés lezárása 15 napon belül megtörtént.

A tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként született értékelés alapján a már meglévő, az önértékelése után készített önfejlesztési tervemet – melyet a fenntartó jóváhagyott – feltöltöttem az OH informatikai rendszerébe.

2018. április 10-én intézményi tanfelügyeleti eljárásra került sor intézményünkben. Az eljárásban 3 fő tanfelügyelő szakértő vett részt.

Az ellenőrzés **célja**, hogy iránymutatást adjon az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a köznevelési intézmény hogyan valósította meg a pedagógiai programjában és a munkatervében, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150. § (3) bekezdése szerinti intézkedési tervben foglaltakat.

Az intézményellenőrzés az alábbi területekre terjedt ki:

- a) pedagógiai folyamatok,
- b) személyiség- és közösségfejlesztés,
- c) az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények,
- d) belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció,
- e) az intézmény külső kapcsolatai,
- f) a pedagógiai működés feltételei, valamint
- g) az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvet megállapító jogszabályban meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

A helyszíni ellenőrzés **célja**, hogy a szakértők az előzetes felkészülés során a dokumentumelemzés alapján szerzett információikat pontosítsák, kiegészítsék, és annak valóságtartalmáról meggyőződjenek; az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról új információkat szerezzenek. A következő dokumentumokat készítettem elő, melyekbe a tanfelügyelők a helyszíni ellenőrzés során betekintettek:

- munkaterv, munkaközösségi tervek (belső ellenőrzési terv)
- beszámoló

- mérési és egyéb eredmények elemzése, intézkedési tervek
- vezetői pályázat
- pedagógus tervezési dokumentumok
- vezetői önértékelés jegyzőkönyve
- előző tanfelügyelet (vezetői) fejlesztési terve
- intézményi önértékelés intézkedési terve
- önértékelési program, éves önértékelési terv
- naplók (elektronikus napló esetén a látogatás napjára betekintés biztosítása)

A helyszíni ellenőrzés során a tanfelügyelők megismerkedtek a pedagógiai munka infrastruktúrájával, csoportos interjút készítettek az intézmény pedagógusaival, a szülők képviselőivel, majd interjú készült a tankerületi igazgatóval, végül az intézményvezetővel. Az ellenőrzés lezárását követően – a tantestület által elfogadott- az Intézményi Fejlesztési Tervet feltöltöttem az OH informatikai rendszerébe.

VI. Tanórán kívüli tevékenységek

Megvalósult rendezvények, iskolai programok havi bontásban.

- Munkaközösségek alakuló értekezlete augusztus 30-án (szervezési feladatok)
- Tanévnyitó ünnepség 2017. szeptember 1-én
- Tanévnyitó nevelési értekezlet
- Papírgyűjtés szeptember 7-én alsó és felső tagozatosak lelkes gyűjtése.
- Szülői értekezletek megtartása minden évfolyamon szeptember utolsó hetében
- 'Határtalanul'- pályázat keretében a 7. osztályosok kirándulása Erdélybe: szeptember 12-én indult útnak 40 gyermek 3 kísérő pedagógussal. Felejthetetlen élményekkel gazdagodtunk a 4 nap alatt, szeptember 16-án fáradtan, de nagyon boldogan tértünk haza.
- TeSzedd!- önkéntes akció szeptember 16-án az alsó és felső tagozat közreműködésével.
- Tanmenetek elkészítése, leadása szeptember 18-ig
- 'Ladány napja'(2017. szeptember 30. szombat) rendezvényen való részvétel: együtt ebédeltünk, beszélgettünk, élveztük a színes programokat.
- 'A Világ Legnagyobb Tanórája' keretében a 'Sztárzöldség' pályázatra pályamunkák leadása. Minden osztályból készítettünk egy-egy interjút különféle zöldségekkel. Bár

helyezést nem értünk el, a gyerekek örömmel készültek erre az igazán érdekes feladatra

- Zenei világnap – október 2. – Ez a feladat merőben új volt a felső tagozat számára. Nem a szokásos módon ünnepeltük ezt a napot. Minden osztálynak külön kellett készülnie egy-egy dallal. A kezdeti nehézségek után végül örömmel énekelt együtt gyerekek és pedagógusok. Igazán színes délelőtti részesei lehettünk.
- Állatok világnapja – október 4.- Gazdag Tibor tanár bácsi segítségével az állatokról szóló érdekes előadást láthattunk.
- Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról (október 6.) az EAI Tagozat műsora keretében.
- Pályaválasztási Kiállítás és Szakmai Napok- Szolnok (október 19.- 8. évfolyam): A gyerekek a szolnoki Széchenyi István Gimnázium Sportcsarnokában megrendezésre kerülő kiállításra látogathattak el. Megismerkedtek iskolákkal, szakmákkal.
- Október 23. alkalmából az 5.b osztály műsora csodálhattuk meg a Művelődési Házban. A tanulókat Gönczi-Nagy Juszina készítette fel a megemlézésre.
- Őszi projekthét a szünet előtti utolsó héten. Kreatív foglalkozások, őszi témájú alkotások, versek...A tavalyi nagy sikerű hét megismétlése.
- Pályaválasztási nap november 15-én. A 8. évfolyamhoz pályaválasztási tanácsadók érkeztek. Az alsó tagozatosok meglátogatták a Tsz. tehenészetét, felső tagozatosakat a T-Plasztik Kft. fogadta.
- Egészségnap november 23-án. A gyerekek örömeire ismét megrendezésre került ez a nap. Különböző állomásokon, interaktív, játékos, szórakoztató feladatok segítségével az egészséges életmód rejtelseibe kalauzoltuk a gyerekeket. Mind a pedagógusok, mind a diákok nagyon élvezték ezt a napot.
- Mikulás-bál december 8-án: a felső tagozat fergeteges bulija délután 17 óráig
- Adventi készülődés osztályonként
- Adventi gyertyagyújtások évfolyamonkénti műsorok előadásával (november 25.: 5. évfolyam műsora, december 4. a 6. évfolyam és december 11-én a 7. évfolyam gyönyörű műsora)
- Alsó tagozat karácsonyi műsorának megtekintése – az iskola együtt ünnepel december 20-án a 4. osztály csodálatos műsorával
- Tantestületi kirándulás a Parlamentbe január 22-én

- A magyar kultúra napja – a 7.b osztály műsorával, Tálás Mária felkészítésével január 22-én emlékeztünk.
- Félévi értesítők kiküldése – félév utolsó napja: január 26.
- Január 30. Bemutató órát tartott Drávuczné Sőti Mónika a felső tagozaton német nyelvből.
- Január 31. Rendkívüli szülői értekezlet a 8. évfolyamon a tanulók viselkedése miatt. Kohut László iskolarendőr és Czibak László a roma kisebbségi önkormányzat elnökével.
- Február 5-9. – Minden osztályfőnök megtartotta a szülői értekezletet a 2. félév nyitásaként. Sajnos a szülői részvétel aránya mindig igen alacsony.
- Február 9. – Farsangi bál, amelyet a gyerekek most is nagy izgalommal vártak. Egész délután szórakozás, tánc, büfé várta őket, fáradni sem akartak.
- Február 16. - A továbbtanulási papírok elküldésének határideje. Minden tanuló számára megtaláltuk a képességeinek megfelelő iskolát.
- Február 20. – Magyar szaktárgyi versenyt tartottunk minden évfolyamról 5-5 tanuló részvételével. A gyerekek lelkesek voltak és nagyon szép eredmények születtek.
- Február 26.- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapját ünnepeltük Pataki Sándor tanár bácsi közreműködésével.
- Március 5-9. között iskolánk ismét csatlakozott a nemzetközi Pénz7 programsorozathoz. Drávuczné Karkus Zsuzsanna, az OTP Bank Zrt. jászladányi fiókjának vezetője segített a tanórák lebonyolításában illetve hasznos és érdekes információkat kaptunk tőle a banki világról.
- Március 14.- Kovácsné Szabó Veronika és a 7. a osztály gyönyörű műsorával emlékeztünk az 1848/49-es forradalom és szabadságharc eseményeire.
- Március 28.- Jánoshidára a Jászsági helyesíró versenyre utaztunk a felső tagozatról két tanulóval, akik megállták a helyüket a mezőnyben és kellemes élményekkel tértünk haza.
- Április végéig minden 8. osztályos tanuló megkapta a felvételi értesítőt. Mindenkitb felvettek az általa megjelölt iskolák valamelyikébe.
- Május 11.- A munkaközösség tagjai egy vidám délutánt tölthettek el a Redemptio emléknapja köré épülő Jász Piknik elnevezésű rendezvényen a Tájház udvarán.
- Május 16. – Idegen nyelvi mérés a felső tagozat 6. és 8. évfolyamán.
- Május 23.- Országos kompetenciamérés szintén a 6. és 8. évfolyamon.

- Május 24. Móra-napi vetélkedő. A tanulók szívesen vesznek részt ezen az eseményen. A versenyfeladatokra felkészülhetnek az előre kiadott különböző témaanyagokból.
- Május 25.- Megrendezésre került a 2. hulladékgyűjtés az idei tanévben. A gyerekek, főleg az alsó tagozatosak nagyon lelkesek és aktívak a papírkötegek leadásában.
- Május 30. – Részvétel a Challenge-day nevű közösségi rendezvényen a sportpályán. A meleg és tikkasztó időjárás ellenére a diákok minden állomáson nagyszerűen teljesítették a sportos akadályokat.
- Június 4.- Tantestületi tanulmányút Visegrád és Esztergom környékére, séta a Mária Valéria hídon Párkánynál.
- Június 5. – A magántanulók és a sokat hiányzó tanulók osztályozó vizsgát tehettek alsó és felső tagozaton is.
- Június 6.- A Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából Földváriné Greiz Ágnes és a 6. osztály kis műsorával emlékeztünk Trianonra.
- Június 11.- A közlekedési kultúra napja alkalmából több állomásos vetélkedő várta a gyerekeket különféle, közlekedéssel kapcsolatos feladatokkal.
- Június 15. Ballagás- 57 tanulót búcsúztattunk ezen a délutánon. A zord időjárás ellenére az ünnepség nagyon szép volt.
- Június 20.- Tanévzáró ünnepély és a bizonyítványok kiosztása. Majd tanévzáró tantestületi értekezlet és ebéd zárta ezt a napot. A hagyományokhoz híven idén keringőt is táncoltak a tanulók.

A rendezvényeket a sokszínűség, a szervezettség, az élményekben való gazdagság jellemezte.

VI. Összegzés

A tanévben a nevelési és oktatási feladatainkat körültekintően súlypontosztuk, időként a nevelési feladatokat az oktatási feladatok elé helyeztük a pedagógiai cél érdekében. Végrehajtandó programjainkat, feladatainkat igyekeztünk a tanév során arányosan elosztani, időt és teret adva a tanítástanulás folyamatának.

Az EFOP-3.2.3-17 számú pályázat „Digitális környezet kialakítása a Jászberényi Tankerületi Központ intézményeiben” címmel (85m Ft) pályázat céljainak megvalósulása elkezdődött; a pedagógusok digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelését szolgáló

továbbképzések megvalósultak. A következő tanévben a gyermekek is belépnek a pályázatba a LEGO eszközökkel támogatott szövegértés fejlesztése révén.

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projektbe (EFOP-3.1.5-16-2016-00001) bevont 300 feladatellátási hely egyike vagyunk. A projekt főbb tevékenységei:

- Az intézmény komplex, területi rendszerszintű fejlesztése központi támogató koordinációval, egyedi és differenciált intézményi fejlesztési programokon keresztül.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók közvetett és közvetlen, célzott támogatása. az iskolai és a későbbi munkaerő-piaci sikerességükhöz szükséges feltételek javítása.
- A köznevelési intézmények hálózatosodásának elősegítése.
- Az OH által működtetett területi is térségi pedagógiai szakmai szolgáltató és módszertani támogató rendszer fejlesztése.
- A befogadó oktatási célú fejlesztés érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének elősegítése.

A projekt komplex és differenciált esélyteremtő, a tanulói lemorzsolódás megelőzését célzó fejlesztési tevékenységek javításával járul hozzá az alábbi résztevékenységeken keresztül:

- a pedagógusok munkájának támogatása,
- az intézményfejlesztéshez kapcsolódó eszközbeszerzés támogatása,
- a tanulói esélynövelés támogatása (értékközvetítő, tanulói programokkal).

Visszatekintve megállapíthatjuk, hogy megint egy munkás tanéven vagyunk túl. Minden tantestületi tag lelkiismeretesen, együttműködően dolgozott a maga területén. Ugyanakkor a háttér tényezőkből adódóan a pedagógiai hozzáadott érték nem áll egyenes arányban a tanulói teljesítményekkel.

Intézményünk eredményessége a tanulók önmagához mért fejlődésén keresztül értékelhető. Munka a következő tanévben is bőven vár ránk. Figyelnünk kell továbbra is arra, hogy a munkatervi vállalásaink a végrehajtás során legyenek jól szervezettek, színvonalasak, hatékonyak, élményt adóak és sok gyereket mozgassanak meg. Az elkövetkező tanévben is sokat kell tennünk azért, hogy mi magunk, partnereik is elégedettek legyenek az intézményben folyó nevelő-oktató munkával.

Jászládány, 2018. szeptember 5. (javítóvizsga eredményeinek feltüntetése)