

INTÉZMÉNYVEZETŐI SZAKMAI PROGRAM

JÁSZLADÁNYI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

2018 - 2023



KÉSZÍTETTE:

LAJOSNÉ KISS KLÁRA

2018. JÚLIUS 10.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	2
A 2013 – 2018 VEZETŐI IDŐSZAK ÉRTÉKELÉSE	5
HELYZETELEMZÉS	10
Gyermeklétszám alakulása	11
Gyermekvédelmi feladatok	12
Személyi feltételek	13
Tárgyi feltételek	14
Pedagógiai, szakmai tevékenység	15
Szakmai program megvalósítása	16
VEZETŐI SZAKMAI PROGRAM	
Pedagógiai folyamatok	17
Személyiség és közösségfejlesztés	18
Eredmények	19
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	19
Az intézmény külső kapcsolatai	20
Pedagógiai munka feltételei	20
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	21
Fő célkitűzéseim a 2018 – 2023 időszak vonatkozásában	21
ÖSSZEGZÉS	22

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás”

(Johann Heinrich Pestalozzi)

I. BEVEZETŐ

Óvodapedagógusi pályámat 1991. július 1-én, 27 évvel ezelőtt kezdtem meg a Rákóczi úti óvodában, helyettesítő óvónőként. Szakmai munkám kiteljesedésében meghatározó volt Lengyel Józsefné Panni óvónéni segítő hozzáállása, támogatása. Az intézményben töltött évek alatt, fokozatosan mélyítettem ismereteimet az óvodáskorú gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése, optimális fejlődésének biztosítása érdekében. Tapasztalt pedagógustársaimtól gyakran kértem szakmai tanácsot, segítséget a számomra nehéznek tűnő pedagógiai helyzetek megfelelő kezeléséhez. Az óvodapedagógusi pálya nagy elhivatottságot, gyermekszertetet, szociális érzékenységet követel meg tőlünk, a jelenleg gyorsan változó világunkban. Napjainkban megnövekedett a felelősségünk az intézményes gyermeknevelés tekintetében, hisz az óvodáskorban megkezdett személyiségkibontakoztatás, a tudatosan kialakított és következetesen betartatott szokás és szabályrendszerhez való folyamatos alkalmazkodás, a pozitív személyiségjegyek megerősítése a kisgyermek számára meghatározó jelentőséggel bír a későbbi életszakaszokban. A nevelői minta, amit adunk a gyermekeknek befolyásolja a gyermek – gyermek, a gyermek - felnőtt közötti kapcsolatok alakulását, a kortársak egymáshoz fűződő érzelmi viszonyát, a másság elfogadását.

Megváltozott körülöttünk a világ, ami több, bennünket is érintő területen megmutatkozik. Eltolódtak az értékrendek, megváltozott a családok helyzete. Gyakran tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb idő és figyelem jut a gyermekekre, akikre jellemző, hogy egyre korábbi életkorban egyre többet tudnak, ugyanakkor rendkívül fejletlenek az érzelmi intelligencia területén. A gyermek számára meghatározó jelentőséggel bír a családból egy új közösségbe való bekerülése. A gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak, kisgyermeknevelőknek elsődleges feladata a szülőkkel kialakított bizalmi kapcsolat megalapozása, majd további erősítése annak érdekében, hogy meggyőzzék a szülőt arról, hogy gyermekük biztonságban van, szeretik, óvják őket, úgy, mint otthon. Közös célunk, hogy szülő és pedagógus tiszteletben tartva a nekik jutó szerepeket együtt tudjanak működni azért, hogy a kezdeti elválás fájdalma mielőbb elmúljon és átvegye a helyét az önfeledt játék, a kortársakkal együtt végzett örömteli tevékenykedés.

Egy intézmény vezetése, a hatékony, eredményes munka koordinálása, a vezetői szerephez való alkalmazkodás teljes szakmai elhivatottságot, rendszerszemléletet, egységben való gondolkodást, magas fokú együttműködési képességet követel meg az intézményvezető személyétől, aki teljes felelősséggel tartozik a gondozott - nevelt gyermekek optimális és biztonságos fejlődéséért, az alkalmazotti közösség összehangolt munkavégzéséért.

Intézményvezetőként 2013. augusztus 1. követően látom el feladataimat az intézmény zökkenőmentes működésének, szakmai munkánk eredményességének biztosítása érdekében. Jászládány Nagyközségi Önkormányzat Polgármestere alapul véve Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 41.§ (7) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva, figyelemmel a Közalkalmazottak jogállásáról szóló többször módosított 1992. évi XXXIII. törvény 23.§-ában, a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet vonatkozó rendelkezései alapján a Képviselő – Testület és a Jászládányi Óvoda és Bölcsőde nevelőtestületének egyetértésével 2018. augusztus 1. – 2023. július 31. –ig terjedő időszak vonatkozásában további megbízást adott az intézmény vezetésére.

A vezetői feladataim ellátását további öt évig azért vállaltam, mert:

- ❖ Az elmúlt öt évben mindvégig tapasztaltam a vezetésem alatt tevékenykedő munkatársaim támogatását, új elképzeléseimhez való pozitív hozzáállását.
- ❖ Valamennyien tudásuk legjavát adva, pedagógiai céljaink és feladataink elérésében aktívan közreműködtek, velem együtt gondolkodva az eredményesebb nevelőmunka megvalósítása érdekében.
- ❖ Mindenki tudása és képessége szerint segítette óvodánk és bölcsődénk szakmai értékeinek megőrzését, hagyományaink ápolását, új hagyományok teremtését, a pozitív intézményi kép megerősítését.
- ❖ Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők aktívan részt vettek az intézményt érintő innovációkban, egyéni arculatunk kialakításában.
- ❖ A gyermekek együttnevelése érdekében éreztem a szülők folyamatos támogató jelenlétét, elégedettségét, a kompromisszumokon alapuló együttműködését.
- ❖ A Fenntartó, az Önkormányzat munkatársainak és a Képviselő - Testület támogató, segítő hozzáállása, szakmai munkánk elismerése megerősített abban, hogy jó úton haladunk, elképzeléseinket, célkitűzéseinket a jövőre nézve is összefogással meg tudjuk valósítani.

Pedagógiai elveim a helyi Pedagógiai Programunk és a bölcsőde Szakmai Programjának alapelveivel való azonosuláson alapulnak:

- ❖ Az intézmény csoportszobáiból áradó nyugodt, családi hangulat folyamatos biztosítása, az érzelmi biztonság kialakítása, amelyről a mosolygós, csillogó gyermekszemek nap mint nap árulkodnak.
- ❖ A gyermekek szeretetteljes gondoskodásban és különleges védelemben részesüljenek biztosítva a gyermeki önállóságot, a szabad választás lehetőségét.
- ❖ A játékosság megtartásával a gyermekek egyéni képességeinek és életkorának megfelelő ismeretek, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- ❖ A művészeti értékek megláttatása, közvetítése a mindennapi gyakorlatban, jeles napjaink, ünnepeink alkalmával.
- ❖ A családi nevelés mellett óvodánk, bölcsődénk továbbra is töltse be a kiegészítő szerepet, a gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartása mellett, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben.
- ❖ A mikro- és kiscsoportos foglalkoztatási formák alkalmazása a gyermekek differenciált fejlesztése érdekében.
- ❖ A nevelési folyamatban a napirend rugalmas alkalmazása a folyamatosság, a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítésének biztosításához a gyermekek életkorának figyelembevételével.
- ❖ Olyan élményekkel teli óvodai élet biztosítása, amelyben a gyermekek önmagukhoz képest a legtöbbet fejlődhetnek, olyan játékba ágyazott tanulási lehetőségek biztosítása, amely gondolkodásra, problémamegoldásra készíteti a gyerekeket.

II. A 2013 – 2018 VEZETŐI IDŐSZAK ÉRTÉKELESE

Vezetői célkitűzéseim megvalósítását 2013. augusztus 1. –én kezdtem meg a Jászládányi Óvoda és Bölcsőde Intézményében. A Bölcsődei egység 2013. januárjában összevonásra, közös igazgatás alá került az óvoda intézményével. A számomra új feladatkör, illetve a két intézmény közötti együttműködés, a bölcsőde szakmai önállóságának biztosítása nagy körültekintést, együttes gondolkodást igényelt valamennyi dolgozó részéről. A feladatok ésszerű koordinálása, a felmerülő problémák azonnali megoldása elengedhetetlen volt, hisz ugyanebben az évben kezdődött meg a Rákóczi úti óvoda kapacitásbővítésére irányuló pályázat megvalósítása, valamint a bölcsőde az óvoda épületébe történő átköltöztetése is.

Első feladatom a bölcsődei ellátásban részesülő és a Rákóczi úti óvodába járó gyermekek biztonságos elhelyezése, a nyugodt nevelési feltételek kialakítása volt. Az intézmény dolgozóinak és partnereink segítségének köszönhetően sikeresen megoldottuk a kialakult helyzetet a szülők és a dolgozók melegegedtségére is. A bölcsődei férőhelyek száma így a felére csökkent és 2013. őszén csak nagyon kevés gyermek kezdhette meg a bölcsődét, de gyorsan köztudottá vált a településen, hogy csak a második életévüket betöltött gyermekek felvételét biztosítjuk, és így maximum 14 gyermek ellátásáról tudunk gondoskodni.

2014. június 19. –én ünnepélyes keretek között átadásra került az immár négy csoportszobás, új bútorokkal berendezett, új játékeszközökkel ellátott Rákóczi úti óvoda. **Következő nagy feladatom** az volt, hogy a szülők számára elfogadhatóvá tegyem az intézményben bekövetkezett változást, amely a székhely (Tündérmkert óvoda) vonatkozásában csoportcsökkentéssel, míg a telephely (Szivárvány óvoda) vonatkozásában csoportnövekedéssel járt. Az észszerűség elvén elindulva igyekeztünk vezetőtársaimmal úgy szétosztani a két intézmény tekintetében a gyermekeket, dolgozókat, hogy érzelmileg a legkevésbé sérüljenek. Nagyon sok személyes beszélgetést kellett folytatnunk a szülőkkel annak érdekében, hogy el tudják fogadni az új helyzetet, és azért, hogy ma már szívesen vigyék gyermeküket a gyönyörű új óvodánkba. A pozitív óvodai kép kialakítása érdekében valamennyi óvodapedagógus sokat fáradozott.

Intézményünk az elmúlt öt évben folyamatosan szembesült az óvodapedagógusok hiányával. Több esetben kezdtünk nevelési évet szakemberhiánnyal, hiszen idősebb kollégáink éltek a nők 40 éves jogviszonyhoz kötött nyugdíjazás lehetőségével, megüresedett álláshelyükre sajnos nem volt szakképzett jelentkező. Átgondolt szervezést igényelt a vezetőség részéről, hogy zökkenőmentesen tudjuk ellátni a gyermekek óvodai nevelését, amelyet tovább nehezítettek az évről – évre emelkedő csoportlétszámok. Felismerve a helyzet

súlyosságát vezetői feladataim ellátása mellett felvállaltam egy óvodai csoportban az óvodapedagógusi feladatok megvalósítását is, két évig betegség miatt hiányzó kolléganőimet helyettesítettem, az utóbbi három évben pedig ugyanabban a csoportban heti váltásban dolgoztam. Nem volt egyszerű feladat, de úgy gondolom, hogy a rám bízott vezetői feladatokat maradéktalanul el tudtam látni, bár több esetben erőn felül teljesítettem. Segítségemre voltak ebben vezetőtársaim és pedagógus kollégáim.

Szakmai szempontból nagy hatással volt intézményünkre a 2013. szeptemberétől bevezetésre került pedagógus életpályamodell. Szükség volt a szakmát érintő változások közös értelmezésére, a folyamatosan változó törvényi előírások, rendeletek naprakész ismeretére ahhoz, hogy ma úgy érezzük, felkészültek vagyunk az intézményt és az óvodapedagógusokat érintő minősítési eljárásokra, tanfelügyeleti ellenőrzésekre, szakmai kihívásokra. Vezetőként igyekeztem elsőként részt venni olyan továbbképzéseken (szaktanácsadó, intézményvezetők felkészítése a minősítési eljárásra, tanfelügyeletre, önértékelés folyamata), amelyek nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy kollégáimat kellő mélységben tudjam tájékoztatni az egyes eljárások folyamatáról, a hozzá kapcsolódó dokumentumokról, azok tartalmáról, valamint pedagógiai tudásom legjavát adva törekedtem szakmai segítséget nyújtani a dokumentumok elkészítésénél és feltöltésénél.

2013 – 2018 közötti időszak szakmai eredményességét, a törvényes működés elősegítését elősegítő intézkedések, változtatások:

Szakmai dokumentumok tekintetében

Átdolgoztuk, kiegészítettük:

- ❖ Helyi Pedagógiai Programunkat a 326/2012 (XII. 17.) az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról szóló kormányrendeletben foglaltak alapján, figyelembe véve helyi sajátosságainkat, lehetőségeinket
- ❖ A bölcsődei egység Szakmai Programját a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet alapján
- ❖ A bölcsődei ellátást igénybe vevő szülőkkel kötendő Megállapodást
- ❖ A Szervezeti és Működési Szabályzatot az óvoda és a bölcsődei egység működésére vonatkozó előírások figyelembevételével
- ❖ Az óvodai és a bölcsődei Házirendet tekintettel a törvényben meghatározott kötelező tartalmakra

Elkészítettük:

Mindkét intézmény vonatkozásában

- ❖ Az Adatkezelési és Iratkezelési szabályzatot
- ❖ Az öt évre szóló Továbbképzési Programot

Az óvodára vonatkozóan

- ❖ Az öt évre szóló Önértékelési programot
- ❖ A Honvédelmi Intézkedési Tervet
- ❖ Panaszkezelési szabályzatot

A bölcsődére vonatkozóan

- ❖ Az Érdekképviselői Fórum Működésére vonatkozó szabályzatot

Egységesítettük:

- ❖ A gyermekek egyéni mérése – értékelése dosszié tartalmi elemeit, a korcsoportokra vonatkozó mérési időpontokat, az adott korcsoportra vonatkozó mérőanyagok használatát
- ❖ Az egyéni fejlesztő lapokon a kiemelkedő területek piros színnel történő kiemelése
- ❖ A csoportnapló kötelező tartalmi elemeit, vezetésére vonatkozó irányelveket
- ❖ A felvételi és mulasztási napló vezetését
- ❖ Az országos, valamint az intézmény által kidolgozott pedagógiai mérések éves szinten történő kimutatását (DIFER, Gyermekek egyéni mérése – értékelése, Belső értékelés – Kategóriarendszeres megfigyelés)
- ❖ Év végi beszámolók az egyéni feladatvállalások, szakmai munkatervek teljesüléséről

Személyi feltételeink területén:

- ❖ Az engedélyezett óvodapedagógusi álláshelyek folyamatos növekedése, 2018. szeptember 1. -től 21 fő, amely teljes mértékben biztosítja valamennyi csoport esetében a váltótárs meglétét, az intézményvezető számára azt, hogy csak a törvényben előírt kötelező óraszámot teljesítse csoportban.
- ❖ 1 fő határozatlan idejű bölcsődei dajka alkalmazásának lehetősége, amely lehetővé tette a személyi állandóság meglétét, a kisgyermek érzelmileg biztonságának kialakulását, a törvényi előírásoknak való megfelelést
- ❖ 2018. szeptember 1. -től a negyedik határozatlan idejű 6 órában foglalkoztatott Pedagógiai asszisztens foglalkoztatásának lehetősége

Infrastrukturális feltételeink területén:

Tündérkert óvoda tekintetében:

- ❖ Az esővíz elvezetésének hatékony kialakítása az óvodakapuban
- ❖ Az előkert esztétikussá, rendezetté tétele, örökzöldek, virágzó fák, bokrok beültetése, virágszigetek kialakítása valamennyi csoport számára
- ❖ Beépített szekrényajtók cseréje 2 csoportban és a vezetői irodában
- ❖ 1db asztali számítógép beszerzése a dokumentációs feladatok még gyorsabb és hatékonyabb megvalósítása érdekében
- ❖ 75 db óvodai fektető vásárlása, amelyből 50 db önkormányzati támogatásból, 25 db pedig alapítványi támogatásból valósult meg
- ❖ Nagy csúszda cseréje
- ❖ Óvodai bútorzat cseréje 1 csoportban önkormányzati támogatásból
- ❖ Gyermekeplédek, törölközők, ágynemű vásárlása
- ❖ 1 db hűtőszekrény beszerzése
- ❖ 1 db mosógép cseréje

Szivárvány óvoda vonatkozásában:

- ❖ Kerékpártartó kialakítása
- ❖ 1 db asztali számítógép vásárlása
- ❖ 1db nyomtató vásárlása
- ❖ udvari ivókút kialakítása
- ❖ gyermektörölközők, asztalterítők vásárlása

Bölcsődei egység vonatkozásában:

- ❖ Pelenkázó asztal cseréje
- ❖ bölcsődei fektetők cseréje
- ❖ 1db laptop vásárlása
- ❖ Az óvoda és a bölcsőde udvarát elválasztó kerítés cseréje önkormányzati támogatással
- ❖ A homokozó előírásoknak megfelelő átalakítása önkormányzati támogatással
- ❖ Öltözőszekrények, öltöztető asztalok cseréje alapítványi támogatásból

Igyekeztem **a pályázati lehetőségeket** folyamatosan kihasználni, hogy elősegítsem intézményünk fejlődését. Jelenleg 3 nyertes pályázatban végzem az éppen aktuális feladatok megvalósítását munkatársaim és a bevont óvodapedagógusok segítségével.

Az esélyteremtő óvodai projekt, a 3.2.9. A Humán kapacitások bővítése a Jászapáti térségben, valamint az óvoda infrastrukturális fejlődését és a bölcsődei férőhelyek bővítését célzó TOP. 1.4.1 – 15 „A foglalkozás és az életminőség javítása, családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztése” pályázatokban való részvételünk az intézmény infrastruktúrájának fejlődését, az intézményben dolgozók munkakörülményeinek és a hozzánk járó gyermekek nevelési, gondozási környezetének, feltételeinek, eszközállományunk javulását eredményezi.

Az elmúlt öt év során szakmaiságunk magasabb szintre emelése, kiteljesedése, eredményessége a törvényes és zökkenőmentes működés biztosítása érdekében bevezetésre kerülő és megvalósított változtatások eredményesnek bizonyultak. Az óvodapedagógusok közül négyen sikeres Minősítési eljáráson vettek részt, amelynek következtében magasabb fokozatba kerülhettek. 2013 -ban öt óvodapedagógus készítette el és töltötte fel portfólióját az erre a célra kialakított online felületre, így 2015. január 1-től Pedagógus II. fokozatba kerülhettek. A sikerhez szükség volt egymás segítségére, erősítésére az új törvényi szabályozáshoz való alkalmazkodás, a dokumentumok maradéktalan elkészítése érdekében.

Jelenleg intézményünkben a pedagógus életpályamodell szerint:

Gyakornok fokozatban: 3 pedagógus

Pedagógus I. fokozatban: 10 pedagógus

Pedagógus II. fokozatban: 7 pedagógus végzi mindennapi feladatait.

Az Intézményvezetőt és az Intézményt érintő Tanfelügyeleti ellenőrzés során a tanfelügyelők elismerően nyilatkoztak szakmai munkánk színvonaláról, egységes szemléletmódunkról, precíz, pontos, jól átlátható dokumentációnkról, összetartó nevelőtestületünkről. Az általuk kijelölt fejleszthető területek tekintetében az intézkedési tervben foglaltakat folyamatosan valósítjuk meg.

A bölcsődei egység tekintetében is több hivatalos szerv által történt ellenőrzés, elsősorban a szakmai feladatok megvalósítására, a gyermekek gondozási – nevelési feltételeinek biztosítására vonatkozóan. A feltárt hiányosságokat határidőben sikerült kijavítanunk, de a szakértők minden esetben dicsérték a kisgyermeknevelők szakmai hozzáértését, gyermekszeretetét, továbbá az óvodán belül kialakított nyugodt feltételeket.

Eredményesnek tekintem az intézményi Önértékelési rendszer működtetését, hiszen a törvényi bevezetést követően 2015 nyarán megalakítottuk a Belső Önértékelési csoportot és kidolgoztuk az óvodapedagógusra, intézményvezetőre, intézményre vonatkozó elvárás rendszerünket, amely a tanfelügyeleti ellenőrzés elengedhetetlen feltétele. Kitartó munkánknak köszönhetően 11 óvodapedagógusra, a vezetőre és az intézményre vonatkozó

önértékelés valósult meg. Az eredmények és értékelések megfelelő módon feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal által működtetett online felületre.

A partnereinkkel olyan kapcsolat kialakítására törekedtem, amely nagyban hozzájárult az eredményesebb nevelőmunkához, szakmai megbecsülésünkhöz.

Az előző vezetői ciklus célkitűzéseiből, feladataiból sikeresen megvalósult:

- ❖ A Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazott célkitűzések, feladatok magasabb szinten történő megvalósítása a szakmai önállóság megtartása mellett azáltal, hogy közösen értelmeztük, elemeztük a megvalósíthatóságát, a Belső Értékelési csoport folyamatos működtetésével
- ❖ A tárgyi és személyi feltételek folyamatos fejlesztése a költségvetési keret figyelembevételével
- ❖ A hatékony információáramlás biztosítása érdekében több csatornán történő informálás (e-mail-ban, szóban, körlevél formájában)
- ❖ A minőségi munkavégzés elismerése a nevelési év végén
- ❖ A nevelési évre vonatkozó Munkaterv elkészítésénél figyelembe vettem kollégáim javaslatait, elképzeléseit
- ❖ A szülők bevonásával név választása mindkét intézménynek
- ❖ Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak értékeinek figyelembevételével személyre szabott egyéni felelősi rendszer kialakítása
- ❖ A tehetséggondozás hatékonyabb megvalósítása érdekében szakember bevonása
- ❖ A törvényi változások figyelemmel kísérése, az intézmény zökkenőmentes működtetése az előírásoknak megfelelően
- ❖ A kialakított hagyományaink megtartása, új hagyományok teremtése

III. HELYZETELEMZÉS

Jászládányi Óvoda és Bölcsőde elnevezéssel 2013. áprilisától működik intézményünk, a bölcsődei egység óvodával történő összevonását követően. Intézményünk két feladatellátási helyen látja el a gyermekek óvodai nevelését, illetve napközbeni bölcsődei ellátását. Székhelyintézményünkben a ***Tündérkert óvodában*** 6 óvodai és 1 bölcsődei csoport, a ***Szivárvány óvodában*** pedig 4 óvodai csoport működtetésével biztosítjuk a gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételeket. A hozzánk járó gyermekek eltérő szociokulturális környezetből érkeznek, a családok többsége megélhetési problémákkal küzd.

Életkörülményeik nem minden esetben segítik elő a gyermekek optimális testi – lelki – érzelmi fejlődését. A székhelyintézményünk a település központjában helyezkedik el, könnyen megközelíthető, a környezetében elhelyezkedő intézmények, létesítmények lehetővé teszik az óvodai élet még színesebbé, változatosabb tételét. A Szivárvány óvoda a település szélén található, ebbe az intézménybe jellemzően az roma kisebbséghez tartozó családok gyermekei járnak. Az intézmény, helyi lehetőségeknek megfelelően igyekszik kihasználni a közelben található élményszerzési lehetőségeket.

Óvodánkban a **gyermeklétszám** növekedése a 3. életévét betöltött gyermekek kötelező óvodai nevelésben való részvételének 2014. szeptemberében történő bevezetését követően érezhető volt, bár a szülők többsége eddig is szívesen hozta gyermekét már 3 évesen óvodába. Ezzel együtt, illetve az egyik bölcsődei csoport megszüntetésének következtében egyre nagyobb volt az igény a 3 év alatti gyermekek óvodai nevelésére. Sajnos az utóbbi 2 évben a magas gyermeklétszám miatt nem volt lehetőségünk a nem óvodára kötelezett gyermekek óvodai felvételére. A bölcsődei ellátás iránt is fokozatosan növekedtek a szülői igények, a GYED extra bevezetését követően. Elsősorban azoknak a szülőknek a gyermekei nyertek felvételt, akik munkába állás miatt igényelték az ellátást. A megnövekedett szülői igényekre való tekintettel a fenntartó engedélyezte további 1 bölcsőde csoport beindítását, amely 2018. augusztus 1. -től tudja fogadni a gyermekeket. A csoportok összetételében eltérések mutatkoznak, arra törekszünk vezetőtársaimmal, hogy közel azonos életkorú gyermekek kerüljenek egy csoportba, ám az óvodáskorú gyermekek számának megnövekedése miatt ez nem minden évben valósítható meg. Jellemzően kis – és nagy csoportban tudjuk biztosítani a homogén összetételt, többnyire viszont részben osztott csoportokban valósítjuk meg óvodai feladatainkat. Tovább nehezíti a csoportok elosztását, hogy nagyközségünkbe a nevelési év közben is sokan érkeznek más településről, valamint jelentősen megnövekedett a nevelőszülőkhöz kihelyezett gyermekek létszáma is. A csoportok létszáma is eltérést mutat, ezért az elmúlt öt évben egyes csoportok maximális létszámtól való eltérésének vonatkozásában szükséges volt a fenntartó engedélyét kérni, amely a 2017/2018 nevelési évben valamennyi csoportunkat érintette.

Az Alapító okirat szerint engedélyezett férőhelyek száma:

- ❖ Tündérgyökér óvoda: 150 gyermek
- ❖ Szivárvány óvoda: 92 gyermek
- ❖ Bölcsőde: 14 gyermek

**Gyermeklétszám alakulása az óvodában az elmúlt 5 évben statisztikai adatok alapján
(október 1.)**

<i>Nevelési év</i>	<i>Tündérkert óvoda</i>	<i>Szivárvány óvoda</i>	<i>Összesen</i>
2013/2014	183 gyermek	41 gyermek	224 gyermek
2014/2015	146 gyermek	83 gyermek	229 gyermek
2015/2016	140 gyermek	92 gyermek	232 gyermek
2016/2017	150 gyermek	93 gyermek	243 gyermek
2017/2018	163 gyermek	91 gyermek	254 gyermek

Gyermeklétszám alakulása a bölcsődében az elmúlt 5 évben:

<i>Adott év</i>	<i>Felvételt nyert gyerekek</i>
2013 év	5 gyermek
2014 év	13 gyermek
2015 év	10 gyermek
2016 év	11 gyermek
2017 év	11 gyermek

Sajnálatos tény, hogy folyamatosan növekszik a szociálisan éretlen, nehezen kezelhető, nevelhető gyermekek száma is, így óvodánkban a nevelés mellett más feladatokat is el kell látnia, pl. beszédfejlettségi problémák, magatartászavarok kezelése, szociális és gyermekvédelmi feladatok. Intézményünkben elsősorban a nagycsoportos korú gyerekeknek, illetve a fejlesztési csoportokban férőhely esetén a kisebb korosztálynak is lehetősége van logopédiai ellátásra, egyéni fejlesztő foglalkozásra, amit a Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászapáti Tagintézményének szakemberei biztosítanak. Fölvállaljuk a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek a többi gyermekkel történő nevelését, amelyhez a fogyatékoságnak megfelelő szakember segítségét vesszük igénybe.

Az óvodák **gyermekvédelmi feladatai** elsősorban a gyermeki személyiség és a család tiszteletben tartását, a hátrányos megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő esélyek biztosítását, a szociális hátrányok enyhítését, a veszélyeztetettségre utaló jelek felfedezését, jelzését a hatóság felé, s nem utolsó sorban a családi nevelés erősítését, kiegészítését és ezzel együtt a gyermekek iránti felelősség ébren tartását foglalja magába. Ennek érdekében szorosan együttműködünk a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat szakembereivel, melynek keretén belül esetjelzésekre, esetmegbeszélésekre, tanácsadásokra kerül sor. Intézményünkben 1 fő gyermekvédelmi felelős dolgozik, akinek munkáját épületenként további óvodapedagógusok

segítik. Természetesen minden óvodapedagógus, kisgyermeknevelő kiemelten kezeli a gyermekvédelmi feladatok megvalósítását.

Szociális alapon a HH és HHH gyermekek létszámának alakulása 5 év tekintetében

<i>Nevelési év</i>	<i>Tündérváros óvoda</i>			<i>Szivárvány óvoda</i>			<i>Bölcsőde</i>		
	<i>HH</i>	<i>HHH</i>	<i>GYV.</i>	<i>HH</i>	<i>HHH</i>	<i>GYV.</i>	<i>HH</i>	<i>HHH</i>	<i>GYV.</i>
<i>2013/2014</i>	138	65	203	38	23	61	2	3	5
<i>2014/2015</i>	60	41	88	49	33	73	1	3	3
<i>2015/2016</i>	38	16	98	43	11	86	-	2	3
<i>2016/2017</i>	20	33	76	39	27	89	-	-	2
<i>2017/2018</i>	33	33	75	15	27	54	-	-	1

A gyermekek védelméről szóló törvény módosítását követően a HH és a HHH helyzet megállapítására vonatkozó kritériumok megváltozásával, a számadatok is jól tükrözik, hogy lényegesen lecsökkent az ilyen jellegű kedvezményben részesülő gyermekek száma. Sajnos ez nem azt jelenti, hogy lakás vagy életkörülményeik is annyit javultak volna, megélhetésük továbbra is nehéz.

Személyi feltételeink jelenleg megfelelnek a törvényi előírásoknak,

Az óvodában:

20 fő óvodapedagógus,
3 fő pedagógiai asszisztens,
10 fő óvodai dajka,
1 fő óvodatitkár,

A bölcsődében:

2 fő kisgyermeknevelő - gondozó
1 fő bölcsődei dajka

2 fő 4 órában foglalkoztatott megváltozott munkaképességű dajka alkalmazása engedélyezett. 2 fő óvodapedagógus nyugdíjazás miatt 4 hónapos munka alóli felmentését tölti, helyettük október 1. -től alkalmazható új munkatárs. Az intézményvezető munkáját 2 fő általános helyettes segíti, akik sok terhet levesznek a vezető válláról. Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Programunknak megfelelően, a kisgyermeknevelők pedig a Szakmai Programban megfogalmazott nevelési elképzelések szerint dolgoznak, módszereikben és egyéniségükben azonban sokszínűek. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusokat, kisgyermeknevelőket a gyermekszeretet, hivatástudat, felkészültség, innováció jellemzi, igényük van a folyamatos szakmai megújulásra. Elkötelezettek munkájuk iránt, folyamatosan gyarapítják szellemi tőkéjüket, munkájukat önállóan, felelősségteljesen, a kitűzött céloknak megfelelően végzik, mellyel elősegítik a nevelőmunka színvonalának emelését. A magas szintű, korszerű

elvárásoknak csak azok tudnak megfelelni, akik nagy hangsúlyt fektetnek a folyamatos tanulásra, önképzésre. Óvodapedagógusaink, kisgyermeknevelőink nyitottak a tanulásra, szívesen vesznek részt tanfolyamokon, s az elsajátított ismereteket alkalmazzák mindennapi munkájuk során, tudásukat, tapasztalataikat megosztják kollégáikkal.

A *nevelő – oktató munkát segítő munkatársak* a dajkák és pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusokkal együttműködve dolgoznak, az intézmény működésében fontos szerepet töltenek be. Munkájukat a feltételek nélküli gyermekszeretet, empátia, tolerancia, türelem jellemzi. Irányításuk, munkájuk szervezése, összehangolása az általános helyettesek feladata. Az óvodatitkár megfelelő szakképzettséggel, számítástechnikai ismeretekkel rendelkezik, ellátja az intézmény dokumentációs feladatait, segítségére van az óvodapedagógusoknak. Munkája bizalmi állás, mind a felnőtt, mind a gyermekközösség tekintetében, kiemelt feladata a diszkréció és a pontosság. A pedagógiai munka, a gyermekek sikeres, színvonalas nevelése, csak az elkötelezett, jól képzett nevelőmunkát segítő munkatársakkal szorosan együttműködve valósulhat meg. A közcélú foglalkoztatás keretében intézményünkbe közvetített dolgozók már több éve segítik a hatékony és gördülékenyebb feladatellátást minden egységünkben.

Tárgyi feltételeinket folyamatosan javítjuk, bővítjük. *Játékeszközeink* elősegítik a gyermekek egyéni szintjének megfelelő ismeretszerzés, tanulás lehetőségét az óvodában, bölcsődében egyaránt. Játékállományunk bővítését elsősorban alapítványi támogatásból, partneri, szülői felajánlásból gazdagítjuk, pótoljuk. A csoportszobákban elhelyezett mozgásfejlesztő eszközök elősegítik a gyermekek mozgásának fejlődését, mozgásigényének kielégítését. A tervezett és a mindennapos mozgás biztosításához mindkét intézményben tornaszoba áll rendelkezésre, tornaeszközeink lehetővé teszik a változatos mozgásformák gyakorlását, a testi képességek fejlesztését. A csoportokban rendelkezésre álló játékeszközök úgy vannak elhelyezve, hogy a gyermek szabadon tudjon választani, hogy mivel szeretne tevékenykedni.

A *gyermekfektetőink* 9 csoportban és a bölcsődében is megfelelnek a korosztály igényeinek, már csak egy csoport vonatkozásában szükséges a fektetők cseréje. A csoportszobák bútorzata a Szivárvány óvodában minden gyermeki és óvodapedagógusi igénynek megfelelnek. Az új *bútorzat*, játékok és drapéria biztosítja a szép, nyugodt, esztétikus környezetet óvodásaink számára. A Tündérkert óvodában vannak csoportok, ahol szükséges egyes bútorok cseréje az esztétikusabb csoportkép érdekében, de a gyermekek igényeinek, életkorának megfelelnek a jelenleg meglévő bútoraink.

Játzóudvarainkon elhelyezett mozgásfejlesztő játékok az EU szabályoknak megfelelnek és lehetőséget biztosítanak a nagymozgások gyakorlásához. A nagyobb füves rész pedig a mozgásos tevékenységek megvalósításának helyszíne. A Szivárvány óvoda udvara a bővítést követően még nagyon „szabad” nincs elég árnyékot adó fa, árnyékolási lehetőség, amely a Tündérkert óvodában és a bölcsődében megfelelőek. A bölcsődés gyermekek számára külön, a törvényi előírásoknak megfelelő kerítéssel elválasztott udvar biztosítja a szabadlevegőn való tartózkodást, és mozgásos tevékenységeket.

IKT eszközállományunkat a költségvetési keret figyelembevételével folyamatosan bővítjük. Mindkét intézményben új számítógép segíti az adminisztrációs feladatok megvalósítását, a Szivárvány óvoda új nyomtatóval is gazdagodott.

A Szivárvány óvoda külső és belső állaga nagyon jónak mondható, hisz 4 évvel ezelőtt épült, szépült pályázati forrásból. A Tündérkert óvoda épületének állaga nagyon megromlott. Igazán szükségessé vált a nyílászárók cseréje, a külső tatarozás, amely reméljük, hamarosan megvalósul a TOP. -os pályázatnak köszönhetően.

Helyi Pedagógiai Programunk Nagy Jenőné „Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel” című alternatív program adaptációja, amelyet helyi sajátosságaink, lehetőségeink és az ONAP figyelembevételével készítettünk el. Programunk szellemiségével azonosulva mindennapi gyakorlatunk során törekszünk a művészeti értékek közvetítésére, az örök értékek megláttatására, az AHA élmény átélésére. Nagy hangsúlyt helyezünk a családi, szeretetteljes légkör kialakítására, amely elősegíti a gyermekek érzelmi stabilitását, érzelmi kötődését az őt körülvevő társakhoz, felnőttekhez, közvetlen környezetéhez. A változatos tevékenységformák biztosításával segítjük elő a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlődési üteméhez, egyéni képességeihez mért ismeretszerzés, tanulás lehetőségét, melyben az óvodapedagógusok az elsajátított új tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, innovatív lehetőségeket alkalmazzák. Törekszünk az élményekre épülő, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosító óvodai élet megszervezésére, ahol minden gyermek képességei és érdeklődésének megfelelően vehet részt a tevékenységekben, melyben egyaránt megvalósul a differenciált képességfejlesztés, a gyermeki kompetenciák fejlesztése. Kiemelt szerepe van nevelési folyamatunkban a játékoságnak, az elmélyült, szabad játék megteremtésének. Ez elsődleges szerepet tölt be az óvodai nevelés során, amelyet a folyamatos és rugalmas napirend kialakításával biztosítunk.

Valljuk, hogy minden gyermek ismerje meg értékeit, de legyen tisztában hiányosságaival is, amelyet lelki feszültség nélkül fogadjon el. Ennek érdekében személyre szabott és az adott cselekvésre, tevékenységre vonatkozó értékeléseket adunk a

gyermeknek. A csoport fejlettségi szintjének megfelelő szokás és szabályrendszert alakítunk ki, amely a gyermekek számára érthető, könnyen követhető. A szabályok következetes betartatása mellett nagy hangsúlyt fektetünk a gyermeki önállóság fokozására, a napi önkiszolgáló tevékenységek önálló végzésére, rajzos diagramok és egyéni megsegítéssel történő megerősítéssel. Hagyományosan megrendezésre kerülő programjaink, jeles napjaink alkalmával igyekszünk formálni a gyermekek ízlését, esztétikai érzékét.

Az inkluzív nevelés évek óta jelen van intézményünkben, az Alapító okiratnak megfelelően fogadjuk az SNI gyermekeket, és célkitűzéseinknek megfelelően differenciált foglalkoztatás keretében végezzük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését (felzárkóztatás, tehetséggondozás). Szakmai fejlődésünk érdekében munkaközösségeket, szakmai csoportokat működtetünk, amely elősegíti az óvodapedagógusok hatékony együttműködését, amely szakmaiságunk kiteljesedése és a gyermekek optimális fejlődésének elősegítése érdekében nélkülözhetetlen.

A bölcsőde **Szakmai Programjának** átdolgozása, kiegészítése során az óvodai pedagógiai programmal való összhangra törekedve szintén a művészeti értékek közvetítését emeltük ki. A kisgyermeknevelők szinte egységes szellemben, egymással összhangban, egymás személyiségét kiegészítve végzik a gyermekekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatokat. Nagy hangsúlyt fektetnek a gyermekek pozitív személyiségjegyeinek megerősítésére, a rendszerességre, a tudatos nevelői ráhatásra, a szülőkkel való napi szintű kapcsolattartásra. A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről az alapvető fontosságú és személyre szóló bölcsődei nevelés- gondozás kialakításában, valamint segítséget nyújt a családoknak a gyermekek otthoni neveléséhez. A bölcsődei nevelésben is hangsúlyosan jelennek meg az ünnepek, a hozzájuk kapcsolódó szokások, hagyományok. A kisgyermeknevelők ünnepek alkalmával igyekeznek a gyermekek értelmi képességeinek megfelelő tartalommal megtölteni ezeket a napokat, rávilágítva annak fontosságára. A kisgyermeknevelők évek óta a kisgyermek életkori sajátosságait figyelembe véve nemcsak gondozással, hanem a legmegfelelőbb módszereket alkalmazva neveléssel is foglalkoznak. A testi nevelés mellett központi kérdéssé vált a szellemi nevelés is, ezen belül az ének-zenei, a vizuális és az anyanyelvi nevelés. A kisgyermeknevelővel folytatott együttes játék során a gyermek megtanulja az egyes játékeszközök használatát, megtapasztalja az együttes, játék örömet, amely során fokozatosan kialakul egy olyan magatartásforma, ami képessé teszi őt a társakkal folytatott, elmélyült tevékenykedésre. A bölcsődei nevelés folyamatában a gyermek olyan ismeretek birtokába jut, amelyek alkalmassá teszik őt az óvodai élet megkezdésére

IV. VEZETŐI SZAKMAI PROGRAM

Mind óvodapedagógusi, mind vezetői munkám során megtapasztaltam, hogy egy kollektíva csak akkor tud jól és sikeresen együtt dolgozni, ha mindenki képességei és tudása legjavát adja, és ennek megfelelően teljesíti a feladatokat. Ez csak akkor valósulhat meg, ha mindenki a legjobb szándékkal, elkötelezettséggel és nyitottsággal képes a fejlődésre, megújulásra. Vezetői szakmai programomat a koherencia elvére alapozom, figyelemmel az intézményre vonatkozó Tanfelügyelet 7 területe alapján tervezem, mivel a vezetőt és az intézményt érintő tanfelügyeleti ellenőrzés részét képezi a vezetői pályázat vizsgálata. E mellett figyelembe vettem a vezetői szakmai program elkészítését meghatározó törvényi előírásokat, az intézmény működését meghatározó szakmai dokumentumokat, valamint jogi kötéserővel nem bíró dokumentumok tartalmát. Szakmai elképzeléseimet az óvoda és bölcsőde vonatkozásában a következő néhány gondolatban szeretném bemutatni.

Pedagógiai folyamatok

Továbbra is céloknak és kiemelt feladatommak tekintem:

A tervezés folyamatában:

- ❖ az intézmény működését, szakmai munkáját meghatározó stratégiai és operatív dokumentumok összehangolását, koherens kialakítását, tekintettel az adott időszak oktatáspolitikai céljaira, a működést befolyásoló mérési és más mutatók feldolgozásával
- ❖ a nevelőtestület aktív részvételével, egyéni értékeikre, helyi lehetőségeinkre figyelemmel készítsük el a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott céljaink megvalósulását segítő éves terveinket (éves munkaterv, munkaközösségi tervek)
- ❖ a fenntartóval történő korrekt, jogszabály szerinti együttműködés biztosítása

A megvalósítás folyamatában:

- ❖ éves terveinkben megfogalmazott célkitűzéseinket az óvodapedagógusok, szakmai csoportok együttműködésével hatékonyan valósítsuk meg
- ❖ az év végi beszámolókból megfogalmazott, az adott nevelési és tapasztalatai, megállapításai figyelembevételével készítsük el a következő nevelési évre vonatkozó célkitűzéseinket, terveinket

- ❖ pedagógiai folyamataink megvalósítása során továbbra is arra törekedünk, hogy közvetlen partnereink minél nagyobb elégedettségét szolgálják, helyi lehetőségeink figyelembevételével

Az ellenőrzés folyamatában:

- ❖ a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célkitűzések, feladatok figyelembevételével olyan belső ellenőrzési rendszer működtetése, amely mindenki számára követhető, a kapott eredmények az egyes pedagógusok, az intézmény önértékelése során beépítésre kerül

Az értékelés folyamatában:

- ❖ a kidolgozott és a folyamatban lévő önértékelési rendszer további működtetése
- ❖ a gyermekek mérése – értékelése, egyéni fejlesztése az intézmény által kidolgozott és elfogadott egységes mérőanyag, és meghatározott időközönként történjen

A korrekció folyamatában:

- ❖ figyelemmel mérési- értékelési eredményeinkre a stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója
- ❖ intézményi szinten jó gyakorlat megfogalmazása, kidolgozása

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményben megvalósított óvodai feladataink közül a gyermeki személyiség teljes körű kibontakoztatása, az egyéni fejlettségi szinteknek megfelelő személyre szabott, differenciált fejlesztési folyamatok, lehetőségek biztosítása elsődleges. Célom, hogy továbbra is olyan eredményes munkát végezzünk, amely elősegíti

A Személyiségfejlesztés folyamatában:

- ❖ a fejlesztés, a személyiség teljeskörű kibontakoztatása a gyermekek megismerését követően az egyéni mérési eredmények alapján elkészített fejlesztési terv alapján történik támogató, segítő környezet megteremtésével
- ❖ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének megvalósítása a többi gyermekkel együtt, valamint a fogyatékosságnak megfelelő szakember alkalmazása, hatékony együttműködés biztosítása az óvodapedagógus és fejlesztő szakember között
- ❖ a gyermeki önállóság, az önbizalom erősítése pozitív megerősítéssel, a konkrét cselekvésre adott hiteles értékeléssel, befogadó, elfogadó légkör megteremtésével

A Közösségfejlesztés folyamatában:

- ❖ kialakult hagyományaink ápolásával, új hagyományok teremtésével a közösségi érzés erősítése, a szülők még hangsúlyosabb bevonása programjainkba, a részvétel szorgalmazása
- ❖ óvodai honlap létrehozása, működtetése a korrekt és naprakész tájékoztatás biztosítása érdekében

Eredmények

Az intézmény folyó szakmai munka hatékonyságának növelése érdekében elengedhetetlen annak vizsgálata, hogy milyen mértékben valósítottuk meg a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokat, a megvalósítás folyamatában kijelölt feladatok mennyire szolgálták azok megvalósulását. Az eredmények alapján szükséges elemeznünk nevelőmunkánkat, pedagógiai folyamatainkat azért, hogy kellő információt kapjunk arra vonatkozóan mely területen szükséges változtatnunk, fejlesztenünk.

Feladatunknak tekintem:

- ❖ az intézményi eredmények, adatok folyamatos éves szintű nyilvántartását,
- ❖ a kapott eredményeket, következtetéseket továbbra is nevelőtestületi szinten vizsgáljuk, fejlesztési javaslatokat építünk be az éves terveinkbe

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Egységben való gondolkodás, megfelelő kommunikáció nélkül egyetlen egy közösség sem tud megfelelően működni, hiszen az egészséges kapcsolatok alapját képezik. A szakmai együttműködés, a felmerülő problémák kezelése hiteles, és korrekt tájékoztatás, egyéni véleménynyilvánítás nélkül elképzelhetetlen.

Fontos számomra, hogy:

- ❖ a szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok működtetésével biztosítottá váljon az óvodapedagógusok közötti szakmai együttműködés, amelyek munkaterveiket az intézményi célok figyelembe vételével készítik
- ❖ kellő időben tájékoztatást adjak minden érintett számára a munkájához szükséges információkról, ismeretekről
- ❖ továbbra is a hatékonyabb információáramlás érdekében több csatornán keresztül juttatom el a szükséges információkat munkatársaimhoz (e-mail, körlevél, szóbeli megerősítés) információfelelősök választásával
- ❖ szeretném, ha megvalósulna az intézményen belüli hospitálás, amely elősegítené az egymástól való tanulást, szakmai fejlődést

- ❖ a hatékony együttműködés érdekében továbbra is számítok két helyettesem és a bölcsőde szakmai vezetőjének munkájára

Az intézmény külső kapcsolatai

A már kialakított és az együttműködésen, kölcsönös megbecsülésen alapuló partneri kapcsolataink ápolása az intézmény pozitív megítélése, a partneri igények és elégedettség felmérése szempontjából nélkülözhetetlen. A jövőben is arra törekszem, hogy:

- ❖ figyelembe vegyük partnereink igényeit, visszajelzéseit, amelyet lehetőségeinkhez mérten beépítünk a mindennapi gyakorlatunkba
- ❖ a gyermekek fejlődésének és fejlesztésének elősegítése érdekében szoros kapcsolatot ápoljunk a megfelelő szakemberekkel, szervezetekkel
- ❖ a település társadalmi és kulturális életének aktív résztvevői legyünk

A pedagógiai munka feltételei

Az éves költségvetési keret gazdaságos és hatékony felhasználása mellett fontosnak tekintem, hogy a minőségi munkavégzés érdekében tárgyi feltételeinket folyamatosan gyarapítsam, a rendelkezésre álló eszközállományunkat maximálisan kihasználjuk az óvodáskorú gyermekek optimális személyiségfejlesztése érdekében.

- ❖ a pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése eszközállományunk gyarapítása érdekében
- ❖ az esélyteremtő óvodai projekt megvalósítása során 25 db óvodai fektető beszerzése
- ❖ anyagi forrás biztosítása az udvari játékok cseréjére, felújítására

Személyi feltételek területén biztosítani szeretném, hogy:

- ❖ minden óvodapedagógusnak megmaradjon a szakképzett váltótársa,
- ❖ szakvizsgás képzések szorgalmazása a pedagógusok képzettségének növelése az óvodai igényeknek megfelelően

Szervezeti feltételek területén továbbra is biztosítani szeretném:

- ❖ az egyéni feladatok kiosztása, felvállalása az erősségek és a szakértelem figyelembe vételével történjen, figyelve az egyenletes terhelésre
- ❖ a jogszabályi előírásoknak megfelelően bevonjam a nevelőtestületet a döntések előkészítésébe

- ❖ megtartsuk az intézményben kialakított hagyományainkat és a változások tükrében, az igényeknek megfelelően új hagyományokat teremtsünk

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés érdekében folyamatosan figyelemmel kísérem az oktatáspolitikában bekövetkezett változásokat

- ❖ az intézmény működését meghatározó stratégiai és operatív dokumentumokat az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően módosítjuk, majd mielőbb beépítjük a mindennapi gyakorlatba
- ❖ az éves tervezésre vonatkozó dokumentumainkat (munkatervet, beszámolókat, szabályzatokat) a törvényi előírások figyelembevételével készítjük el.

Fő célkitűzéseim 2018 - 2023 vezetői időszak vonatkozásában:

Rövid távú céljaim:

- Az új bölcsődei csoport mielőbbi kialakítása, a bölcsődei ellátást igénylő gyermekek mielőbbi fogadása
- A Tündérműhely óvodát érintő átalakítással járó szervezési feladatok hatékony megvalósítása, a következő nevelési év zavartalan működésének biztosítása
- A minősítő eljárásban részt vevő kolléganők maximális felkészítése, segítése
- Az intézményben megvalósuló tehetséggondozás lehetőségének közös átgondolása, bevezetése

Középtávú céljaim:

- Olyan ellenőrzési, értékelési rendszer kidolgozása és működtetése, amely az önértékelés alapját képezi és valamennyi dolgozó számára megfelelő visszajelzést ad teljesítményével kapcsolatban, a segítő szándék érvényesítésével
- A szakmai kompetenciánk megerősítése kölcsönös segítségnyújtással, tapasztalatcserével
- Olyan munkaközösségek működtetése, amely elősegíti az óvodapedagógusok azonosulását a kitűzött célokkal, tevékenyen részt vesznek azok megvalósításában
- Az esélyteremtő óvodai projekt sikeres megvalósítása, azt követően pedig az intézmény szakmai fejlődését segítő intézkedések megtartása

- Innovatív, a változásokat befogadni kész közösség megerősítése, korszerű, hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok működtetése.

Hosszú távú céljaim:

- A Helyi Pedagógiai Programban és a Bölcsőde Szakmai Programjában megfogalmazott céljaink, feladataink sikeres megvalósítása érdekében olyan operatív tervek elkészítése, amelyek mindenki számára megvalósíthatók, egymásra épülnek és elősegítik a gyermeki személyiség kibontakoztatását.
- Az intézményt érintő törvényi, rendeleti változások folyamatos nyomon követése a külső elvárásoknak való megfelelés, a törvényesség biztosítása érdekében.
- Személyi feltételeink biztosítása a nagyfokú fluktuációt követően, kiszámíthatóbbá váljon a nevelési év kezdése, saját dolgozóink ösztönzése a főiskola elvégzésére
- Költségvetési és pályázati források kihasználása az intézmény infrastrukturális, tárgyi eszközeinek fejlesztése érdekében, számítva az alkalmazottak javaslataira. Elsősorban a Tündérműködő óvoda gyermekmosdójának felújítását szorgalmazom.
- Továbbra is az egyenletes terhelés megvalósítására törekvés, a közös feladatainkban minden óvodapedagógus egyéni erőssége alapján kapcsolódjon be.

V. ÖSSZEGZÉS

Öt évvel ezelőtt teli izgalommal és tervekkel kezdtem meg vezetői munkámat. Nehéz volt az új szerepben megtalálni a helyemet, alkalmazkodni a jogszabályok, törvények változásaihoz, a munkatársak között kialakult konfliktusok kezeléséhez, a váratlan, azonnali megoldást kívánó helyzetek megoldásához, naprakésznek lenni mindkét intézmény tekintetében. Igyekeztem olyan vezetői hozzáállást kialakítani, amely a példaadás mellett törekszik valamennyi kollégája véleményét meghallgatni, kikérni azért, hogy közös döntéseket tudjunk hozni. Továbbra is ezt az elvet szeretném követni, mert meggyőződésem, hogy együtt többre vagyunk képesek, és ha összefogunk nincs megoldhatatlan feladat, probléma, csak más szemszögből kell megközelíteni.

Vezetői Szakmai Programomban olyan célokat és feladatokat fogalmaztam meg, amelyek építenek az eddigi eredményeinkre, reálisak, teljesíthetők, sikerélményhez juttatják a benne tevékenykedőket, de mellette lehetőséget adnak a fejlődésre, kiteljesedésre. A Jászládányi

Óvoda és Bölcsőde intézményében eltöltött 27 év alatt tevékenyen részt vettem az óvoda mindennapjaiban, vezetőként pedig szívügyemnek tekintem a bölcsődei egységünk szakmai fejlődésének biztosítását is.

Az eddig végzett munkámba vetett hitem alapján felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a Jászládányi Óvoda és Bölcsőde vezetésére. Bízom abban, hogy az általam megfogalmazott vezetői program megvalósítása az elkövetkező öt évben is konkrét sikerekkel lesz mérhető mindkét intézmény vonatkozásában, amelyhez valamennyi munkatársam segítségére, a fenntartó önkormányzat és a szülők támogatására nagymértékben számítok.

Ez úton szeretném megköszönni Polgármester asszonynak, valamennyi munkatársamnak és a Képviselő – Testület tagjainak, hogy felkérték a Jászládányi Óvoda és Bölcsőde további öt éven keresztül történő vezetésére. Ígérem, hogy mindent megteszek azért, hogy intézményünk immár 12 csoporttal zökkenőmentesen, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva lássa el feladatát.

Lajosné Kiss Klára
Óvodavezető

Jászládány, 2018. július 10.